

**Управление образования администрации
Лысогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
р. п. Лысые Горы Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МБОУ «СОШ
№1 р.п. Лысые Горы Саратовской
области»

Протокол № 1 от « 29 » 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысые
Горы Саратовской области»

Приказ № 476 от « 30 » 08 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экоазбука»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации программы: 36 часов

Автор-составитель:
Ерохина Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

р. п. Лысые Горы
2023 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоазбука» имеет *естественнонаучную направленность*, направлена на формирование познавательной деятельности, способствует формированию у детей умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

При реализации программы используется система наставничества, где наставником может стать активный обучающийся, обладающий лидерскими качествами и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, высокими образовательными результатами.

Срок реализации программы 1 год обучения (36 часов).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоазбука» разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. Постановления Администрации Лысогорского района от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. «Санитарных правил 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
7. Приказа № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Устава МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Лысье Горы Саратовской области».

Актуальность программы.

Актуальность данной программы обусловлена возможностью познакомиться с природой, приобщиться к её уникальным особенностям, вовлечь детей в процесс познания живой природы, мотивировать их задуматься об отношении человека к природе, научить детей высказывать свои мысли и отстаивать их.

Формирование у воспитанников экологического сознания, как основы для формирования нового типа отношений между человеком и природой.

Знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она дает возможность обучающимся осознать и обнаружить связь человека с растительностью и животным миром. Знакомит обучающихся с практикой фенологических наблюдений, работой интернет ресурсов, подготовкой учебно-исследовательских работ под руководством педагога.

Формы обучения – очная.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоазбука» предназначена для детей 7 – 11 летнего возраста. Этот возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности.

Объем программы «Экоазбука» составляет 36 часов (36 учебных недель).

Отличительные особенности данной программы заключаются в формировании эмоционально положительного отношения к окружающему миру; позволяет сформировать у ребенка представления о себе, как неотъемлемой части природы, раскрыть его потенциальные творческие способности. Осваивая программу, учащийся открывает для себя мир природы, учится передавать свои впечатления и представления, отражая их в играх, рисунках, учебно-практических работах. Значительная часть работы по программе предусматривает деятельность в группах, что формирует навыки работы в коллективе, коммуникативные способности обучающихся.

Возрастные особенности учащихся 7-11 лет заключаются в том, что большую роль в познании окружающего мнения начинают играть собственные интересы. Изменяются особенности социальной перцепции: ребенок обращает внимание не только на ближнее окружение, но и на других людей. Это сенситивный возраст

для развития логического (абстрактного) мышления. Ребёнок начинает чаще прибегать к логическому запоминанию (иная организация материала при запоминании); формируются критичность, логичность, широта ума, развивается воображение.

Режим занятий. Программа «Экоазбука» рассчитана на 1 год обучения – 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут).

Форма занятий – групповая и индивидуальная.

Наполняемость группы – 12-15 человек (набор осуществляется без предварительного отбора, по желанию и интересу обучающихся).

Цель программы: формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде, развитие первоначальных экологических знаний, умений и навыков.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека в соответствии с возрастом и способностями обучающихся;
- формировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе;
- накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- обучить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы.

Развивающие:

- формировать способность и готовность к анализу и принятию решений в самостоятельной проектной и исследовательской деятельности;
- развить способность и готовность представить свое мнение, суждение в выборе способов решения экологических задач и проблем;
- обогатить развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей;
- воспитывать чувство сопереживания и желания помогать нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимание неповторимости и красоты природы;

- воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость, аккуратность;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе.

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

Предметные результаты.

Обучающийся должен знать:

- сезонные изменения в природе;
- взаимосвязь живой и неживой природы;
- отличительные особенности объектов живой природы, их многообразии, влиянии сезонных изменений на их поведение и развитие;
- основы проектирования и исследовательской деятельности

Должен уметь:

- вести фенологические наблюдения в природе;
- ориентироваться в видовом разнообразии растений и животных родного края;
- изготавливать кормушки для птиц, проводить подкормку зимующих птиц;
- работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами и другими информационными источниками;
- воспитывать в себе чувство любви к своей семье и гордости за нее, уважение к родителям.

Метапредметные результаты

- умеет классифицировать информацию по заданным признакам;
- умеет сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- умеет анализировать сущность явлений, выделять причинно-следственные связи;
- умеет самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в своей познавательной деятельности;
- умеет планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умеет определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умеет овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;
- умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и другими учащимися.

Предметные результаты:

- знает технику безопасности при работе с приборами для опытно-экспериментальной деятельности;
- последовательно выполняет устные инструкции, чтение и зарисовывает схемы, составляет модели;

Личностные результаты:

- имеет целостный, социально ориентированный взгляд на окружающий мир в его органичном единстве и природном разнообразии;
- развита установка на активное участие в коллективной познавательной деятельности;
- имеет интерес к объектам природы своего ближайшего окружения;
- способен к переживанию и позитивному отношению к природе.

Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Вводное занятие.	1	1	-	Наблюдение, тест, контрольные задания, творческая работа, опрос
2	Осень в природе	12	6	6	Наблюдение, тест, контрольные задания, творческая работа, игровая программа « В гостях у природы»
3	Зима в природе	7	4	3	Наблюдение, тест, контрольные задания, творческая работа праздник «Проводы зимы»
4	Весна в природе	11	5	6	Наблюдение, тест, контрольные задания, творческая работа конкурс сочинений-презентаций на заданные темы
5.	Исследовательская и проектная деятельность по изучению природных явлений	4	2	2	Наблюдение, тест, контрольные задания, творческая работа собеседование
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Эко - квест «Берегите Землю!»
	Итого:	36	18	18	

Содержание

Вводное занятие.

Теория. (1 час) Знакомство учащихся с планом работы объединения, учебными объектами. Инструктаж по технике безопасности

Раздел 1. Осень в природе.

Тема 1. В мире природы.

Теория. (1 час) Что такое природа и не природа. Живая и неживая природа. Связь между живой неживой природой. Человек – часть природы. Многообразие природы. Наблюдение за растениями и животными осенью.

Практика. (1 час) Игра «Определи меня». Зарисовка природы и не природы. Экскурсия в лес. Тестовые задания.

Тема 2. Осень в живой и неживой природе.

Теория. (1 час) Осенние изменения в природе. Наблюдение за разнообразием цветковых растений. Наблюдение за распространенными деревьями нашей местности. Приметы осени. Фенологические периоды осени. Загадки, пословицы и поговорки об осени.

Практика. (1 час) Сбор семян и листьев для изготовления гербария и коллекции семян деревьев. Составление коллекции семян цветочно – декоративных растений. Определение растений по листьям, семенам и плодам распространенных деревьев нашей местности. Зарисовка. Выставка поделок из природного материала. Заочное путешествие «В гостях у осени».

Тема 3. Жизнь растений осенью.

Теория. (1 час) Осенние изменения в жизни растений. Овощные культуры. Плодово – ягодные растения. Сельскохозяйственные растения. Дикорастущие растения. Разгадывание кроссворда «Культурные растения».

Практика. (1 час) Изготовление аппликации «Осенний лес». Определение овощных культур по внешнему виду. Изготовление аппликации «Осенний урожай».

Определение плодово – ягодных культур по внешнему виду, запаху, форме. Зарисовка плодово-ягодных растений, с/х растений. Игра «Найди пару». Аппликация «Мой сад и огород». Игра «Путешествие в страну Юннатию».

Тема 4. Жизнь насекомых осенью.

Теория. (1 час) Подготовка насекомых к зиме. Приспособления насекомых к зимовке. Места зимовки разных видов насекомых.

Практика. (1 час) Определение насекомых по внешнему виду, таблицам и коллекциям. Самооценка своих знаний и умений.

Тема 5. Лесная кладовая.

Теория. (1 час) Осень в жизни животных. Животные обитатели лесов, полей, лугов и огородов. Их приспособление к смене времён года. Птицы. Перелётные птицы. Образ жизни в осенний период. Зимующие птицы. Запасы на зиму птиц и зверей. Викторина «Лесная кладовая».

Практика. (1 час) Конкурс юных художников на правильное раскрашивание диких животных в осенний период жизни. Распределение диких животных по

группам в зависимости от среды обитания. Определение перелётных птиц по внешнему виду, таблицам, фотографиям. Зарисовка. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду, таблицам, фотографиям.

Тема 6. Братья наши меньшие.

Теория. (1 час) Значение, разнообразие, происхождение домашних животных. Разнообразие и особенности пород собак. Породы кошек. Викторина «Отгадай, чей детеныш». Разгадывание кроссворда «Домашние животные».

Домашние животные и человек. Осенние изменения в жизни домашних животных.

Практика. (1 час) Изготовление поделки оригами «Собака – друг человека» Турнир «Домашние любимцы». Правила личной гигиены человека при общении с животными. Составление памятки по уходу за кошкой и собакой. Выставка «Домашние питомцы».

Раздел 2. Зима в природе.

Тема 1 Волшебница зима

Теория. (1 час) Приметы зимы. Фенологические периоды зимы. Погода зимой. Снег, его структура, образование. Иней. Гололёд. Значение снега в жизни растений. Снежинки. Форма снежинок. Снежные узоры на окнах

Практика. (1 час) Определение глубины снежного покрова на открытых пространствах и в местах, защищенных деревьями. Опыты со снегом и льдом. Зарисовка различных форм снежинок. Конкурс рисунков «Волшебница зима».

Тема 2. Птичья кормушка.

Теория. (1 час) Особенности жизнедеятельности зверей и птиц в зимний период. Животные леса. Охрана диких зверей зимой. Социально – экологическая акция «Птичья столовая». Викторина «Кто как зимует».

Тема 3. Зимушка- зима.

Теория. (1 час) Зимний лес. Деревья зимой.

Практика. (1 час) Распознавание деревьев зимой в безлистном состоянии. Распознавание следов диких зверей на снегу и их зарисовка. Изготовление аппликации «Дикие звери зимой». Конкурс рисунков «Звери зимой».

Тема 4. Мои домашние питомцы.

Теория. (1 час) Группы домашних животных и их значение в жизни человека. Зимние изменения в жизни домашних животных.

Практика. (1 час) Конкурс сообщений «Мои домашние питомцы».

Раздел 3. Весна в природе.

Тема 1. Весна в живой и неживой природе.

Теория. (1 час) Весенние изменения в природе Фенологические периоды весны. Приметы весны. Конкурс загадок, поговорок и пословиц о весне.

Практика. (2 часа) Наблюдения за деревьями: набухание почек, сокодвижение у деревьев. Выставка творческих работ учащихся. Праздник «Весна идет».

Тема 2. Сезонные явления в жизни животных (весна).

Теория. (2 часа) Изменения в жизни животных весной. Перелётные птицы. Образ жизни в весенний период. Насекомые. Образ жизни в весенний период. Викторина о животных «Кто как весну встречает».

Практика. (2 часа) Изготовление поделки оригами «Птицы». Определение насекомых по внешнему виду, таблицам, коллекциям. Конкурс рисунков «Птицы прилетели». Развешивание скворечников. Праздник «День птиц».

Тема 3. Первоцветы.

Теория. (1 час) Лес ранней и поздней весной. Весенние первоцветы. Лекарственные растения. Викторина «Первоцветы».

Практика. (1 час) Определение деревьев по срезанным веточкам с набухшими почками и открывшимися листочками. Зарисовка формы почки и молодого листа. Распознавание растений – первоцветов нашей местности. Составление памятки по сбору лекарственных растений. Конкурс листовок «Береги первоцветы!»

Тема 4. Домашние животные. Жизнь домашних животных весной.

Теория. (1 час) Группы домашних животных и их значение в жизни человека. Весенние изменения в жизни домашних животных.

Практика. (1 час) Изготовление оригами: курочка, петушок, кролик. Изготовление коллективной работы «Моя ферма». Конкурс сообщений «Мои домашние питомцы»

Раздел 4. Исследовательская и проектная деятельность по изучению сезонных явлений

Теория. (2 часа) Что такое исследование и кто такие исследователи. Понятие «Тема исследования». Как выбрать тему исследования. Знакомство с понятием «проблема». Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования. Выдвижение гипотез. Обоснование актуальности темы. Как сотрудничать со взрослыми. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Составление плана исследования. Простейшие фенологические исследования.

Практика. (2 часа) Работа с литературой. Знакомство с оборудованием для проведения исследований. Инструктаж по технике безопасности работы с оборудованием для проведения исследований. Игра «Изучи меня». Выбор темы для исследования. Составление плана и рекомендация летних исследований по изучению фенологических исследований.

Раздел 5

Итоговое занятие.

Промежуточный контроль: Эко - квест «Берегите Землю!» (1 час)

Формы аттестации.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- Текущий контроль осуществляется посредством выполнения учащимися различных заданий и тестов по теме.
- Промежуточный контроль осуществляется посредством выполнения учащимися различных заданий и тестов по теме.
- Итоговый контроль проводится через коллективный анализ работы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты тестов и заданий, презентация.

2. Комплекс организационно - педагогических условий.

При освоении обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экоазбука» применяются **методы:**

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения);
- исследовательский;
- объяснительно-иллюстративный;
- метод активных и интерактивных действий (игровые, мозговой штурм, метод проектов, ИКТ);

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Применяемые методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Постоянный поиск новых форм и методов организации образовательного процесса в объединении позволяет осуществлять работу с детьми, делая ее более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

В процессе обучения учащиеся видят закономерности окружающего мира и идут по естественным законам природы и жизни. Моделируя различные схемы, выполняя творческие задания, дети вникают в естественные законы природы, учатся видеть прекрасное и дорогое в жизни, и во всем окружающем. В ходе реализации программы используются следующие **педагогические технологии:**

-Технология игрового обучения: учитывая возраст и психологию детей, беря во внимание то, что ведущей деятельностью в этот период является игра, занятия выстраиваются в форме дидактических игр; направлена на обеспечение наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы через использование игры как вида деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии: обучение правилам безопасного поведения, давать физические нагрузки с учетом возрастных, физических и гендерных возможностей.

- Личностно-ориентированные технологии - создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Помещение оснащено персональным компьютером с доступом в интернет.

Вся деятельность, организуемая с детьми, проводится в тесном общении с уникальными образцами природы. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение и практическую деятельность в живой природе.

Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов:

- Коллекция «Голосемянные растения».
- Звуки общения птиц, голоса земноводных, звуки и биоэлектрические сигналы рыб.
- Коллекция «Плоды сельско- хозяйственных растений»
- Коллекция образов коры и древесины.
- Коллекция насекомых «Вредители огорода».
- Плоды и семена овощных, бобовых, технических и зерновых растений.
- Таблица скелет человека.
- Охраняемые растения Саратовского региона.
- Гербарий кормовых, лекарственных трав.
- Муляжи плодов овощей.
- Микроскоп.
- Лупы.

Дидактический материал.

Дидактическое пособие "Овощи и фрукты"

Дидактическое пособие "Времена года"

Дидактическое пособие "Деревья"

Дидактическое пособие "Съедобные и несъедобные грибы"

Кадровое обеспечение. Реализацию дополнительной общеразвивающей программы будет осуществлять педагог дополнительного образования с высшим профессиональным педагогическим образованием Ерохина Елена Николаевна.

Оценочные материалы

Для определения достижения планируемых результатов предусмотрены следующие формы, методы диагностики и критерии оценки достижения планируемых результатов.

Уровни и методы оценки планируемых результатов

Показатель	Формы и методы диагностики
Уровень сформированности	- Наблюдение.

предметных компетентностей учащихся (теоретическая и практическая подготовка)	- Контроль при выполнении практической работы. - др.
Уровень творческой активности	- Метод наблюдения. - Метод проектов. - Практическая работа и др.
Уровень коммуникативных компетенций (способов общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками)	- Наблюдения за межличностными отношениями в детском коллективе
Уровень критического мышления (потребности, способности и готовности к анализу и принятию решений)	- Метод наблюдения. - Собеседование.
Уровень самопрезентации (потребности, способности и готовности представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты в процессе сотрудничества)	- Метод наблюдения - Динамика формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы
Уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса родителей	- Анкета для родителей; - Анкета для родителей по оценке открытого занятия

Для диагностики метапредметных и личностных результатов педагогом используются: Методика «Неленицы» (Немов Р. С.), методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.), Методика «Времена года». (Немов Р. С.).

Информационное обеспечение:

- Ссылка на web-страницу: Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Вирусы и микробы – возбудители болезней животных и человека: <https://viferon.su/vse-o-virusax-i-bakteriyax-prostyimi-slovami/>
- Пищевые добавки – польза и вред: <https://tugrk.ru/pishhevye-dobavki-polza-ivred-dlja-organizma/>
- Распространение плодов и семян: <https://bio-lessons.ru/rasprostranenie-plodovi-semjan/>
- Состав и свойства почвы: <https://foxford.ru/wiki/okruzhayuschiy-mir/pochva> Ссылка на сайт:

Список литературы для педагогов

1. Александрова В.П., Болгова И. В., Нифантьева Е.А. «Экология живых организмов: практикум с основами экологического проектирования»/ В.П. Александрова, И.В. Болгова, Е.А. Нифантьева - М: ВАКО, 2014. – 144 с.

2. Александрова, Ю.Н. Ласкина Л.Д. «Юный эколог»/Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина - Волгоград, «Учитель», 2010. – 331 с.
3. Вдовиченко В.М. «Хрестоматия юного натуралиста» / В.М. Вдовиченко - Минск, ООО «Юнипресс», 2001. – 639 с.
4. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев – М.: Просвещение, 2012. – 161 с.
5. Грибов П.Д. «Как человек исследует, изучает, использует природу»/ П.Д. Грибов - Волгоград, «Учитель», 2004. – 64 с.
6. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум / Н.С.Дежникова, И.В.Цветкова - М.: Педагогическое общество России, М.-2001. – 94 с.
7. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. «Нравственно-экологическое воспитание школьников»/ Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко – М.: ООО «5 за знание», 2007. – 208 с.
8. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лавров В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт - инструкцией / Под ред. К.х.н. А.Г. Муравьева.- 6-е изд. - СПб.: Кримас+, 2019. – 176 с.
9. Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель : кН. Для учащихся нач. кл./ А.А. Плешаков. – 5 изд. М.: Просвещение, 2018. – 224 с.
- 10.Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов./ А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019. – 223 с.
- 11.Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. - Ярославль: Академия развития: Академия холдинг, 2003. - 237 с.
- 12.Потапова Л.М. Детям о природе: Экология в играх для детей 5-10 лет: Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. М. Потапова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.- 448 с.
- 13.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение: Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. И. Тарабарина, Е. И. Соколова. - Ярославль: Академия развития : Академия холдинг, 2003. – 240 с.
- 14.Ушакова О. Д. Загадки и пословицы о природе и погоде. Справочник школьника / Ушакова О. Д. – Спб.: Литера, 2007. – 94 с.
- 15.Фадеева Г.А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов / Г.А. Фадеева - Волгоград: Учитель, 2005. – 240 с.

Список литературы для детей и родителей.

1. Акимушкин И.И.. Мир животных. / И.И.Акимушкин - М.: «Просвещение», 2004. – 462 с.
2. Антонин В.А., Котлаба Ф., Клузак З. Грибы. Большая энциклопедия./ В.А. Антонин, Ф. Котлаба, З. Клузак – М.: ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест, 2005. - 368 с.
3. Беккер И.Л. Времена года / И.Л. Беккер – М.: «ГЦ Сфера», 2001. – 159 с.
Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы.- Минск:

Прогресс,1987.-231с.

4. Верзилин Н. М. По следам Робинзона / Н. М. Верзилин. - М.: Просвещение, 1994. – 217с.
5. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия / Гальперштейн Л.Я. – М.: ООО «Росмэн-Пресс», 2004. – 255 с.
6. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология : большая книга леса / Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста / Ф. Лизак М.: Издательство "АСТ" 2013. - 235 с.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов./ А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2019. – 223 с.
8. Рохлов В. Занимательная ботаника / Рохлов В., Теремов А., Петрова Р. – М.: АСТ – Пресс, 2002. – 430 с.
9. Рыженков Г.Д. Народный месяцеслов : пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде / [составитель и автор вводных текстов Рыженков Г.Д. - М. : Современник, 1991. – 126с.
- 10.Сергеева М. Д., Е.Ю. Бровкина. Большой атлас России. / М.Д.Сергеева, Бровкина Е.Ю. – М.: ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест, 2007. - 480 с.
- 11.Уолкер Ричард. Новейшая энциклопедия животных./ Ричард Уолкер - М.: ЗАО Издательский дом Ридерз Дайджест, 2008. - 616 с.
- 12.Хорсман П. Путешествие в подводный мир. / П. Хорсман - М.: Издательская группа «Контэнт», 2007. – 160 с.
- 13.Эллиотт Дж. Детская энциклопедия / Эллиотт Дж., Кинг К. – М.: Растэн, 1994. – 130 с. Ю.Д. Дмитриев - М.: Дрофа, 2003. – 126 с.