

Управление образования администрации Лысогорского  
муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №1 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
«МБОУ «СОШ №1  
р.п. Лысые горы Саратовской области»

Протокол 1 от 29.08 2023г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 1  
р.п. Лысые Горы Саратовской области»

Приказ 276 от 30.08 2023 г.



## Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### «#МЫЭКОВОЛОНТЁРЫ»

естественнонаучная направленность  
Возраст обучающихся: 13-18 лет  
Срок реализации программы: 32 часа

Автор – составитель программы:  
Осина Екатерина Николаевна  
Педагог дополнительного образования

р.п. Лысые горы  
2023 год

# 1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

## Пояснительная записка

### *Направленность*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#МЫЭКОВОЛОНТЁРЫ»** естественнонаучной направленности и разработана для детей в возрасте 13-18 лет, срок реализации - 32 часа.

При реализации программы используется система наставничества, где наставником может стать активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, высокими образовательными результатами.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам ( протокол от 03 сентября 2018 года № 10);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- Устав МБОУ СОШ №1

**Актуальность программы** экологическое образование и воспитание.

Экологическое образование является целенаправленным формированием на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний, а экологическое воспитание является формирование экологического сознания, поведения и экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам защиты окружающей среды. Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время всё более актуальной.

Важным фактором актуальности данной дополнительной образовательной

программы заключается в развитии приоритетного направления молодежного добровольческого движения – ЭКОВОЛОНТЕРСТВА. ЭКОВОЛОНТЕРСТВО является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в эффективности выстроенной системы процессов обучения, воспитания, развития и их обеспечения, которые способствуют:

- осознанию подростками общественной значимости волонтерской деятельности, через опыт общения с профессионалами и опыт собственной добровольческой деятельности;
- развитию мышления, логики, аналитических способностей как базы для самых разных видов учебной деятельности.

### ***Отличительные особенности программы.***

В отличие от аналогичных программ «Эковолонтер» Большакова А.А., «Юный волонтер» автор Семиренко Л.Г., данная программа не является дополнением к учебным предметам и направлена на развитие практических умений и творческих способностей обучающихся с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- программа отличается сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;
- организация работы по программе предусматривает проведение теоретических и увеличено количество практических занятий.

### **Срок реализации.**

Программа рассчитана на 32 часа.

**Режим занятий.** Занятия проходят 1 раз в неделю 2 часа (продолжительность одного занятия по 45 минут с перерывом 15 минут).

**Форма обучения** - очная.

**Наполняемость группы** – 13 - 15 детей.

### ***Формы занятий:***

- Работа индивидуальная, в парах и в группах;
- Практическая работа;
- Теоретические занятия;
- Участие: акции, фестивали и другие мероприятия.

**Адресат программы.** Обучающиеся в возрасте 13-18 лет.

**Возрастные особенности** детей 13-18 лет – период перехода от детства к взрослости. Подросток стремится, чтобы окружающие признали его взрослость, независимость. Происходит расширение круга общения и деятельности подростков. Характерной чертой самосознания подростков является также потребность познать себя как личность, которая вызывает стремление к

самоутверждению и самовоспитанию.

Это самоопределение во всех сферах человеческой жизни, в том числе формирование профессиональных интересов и мировоззрения в целом. Эти процессы сопровождаются активным самопознанием. Развитие личности в этом возрасте во многом определяется ее собственными усилиями в этом направлении, то есть самовоспитанием. Растет и социальная активность.

## **Цель и задачи программы**

### **Цель:**

формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, волонтерскую и с эколого-просветительскую деятельность.

### **Задачи:**

#### **обучающие:**

- познакомить обучающихся с основами и принципами волонтерской деятельности и социального проектирования;
- познакомить обучающихся с технологиями написания социально-экологического проекта;
- познакомить обучающихся с принципами организации экологических мероприятий и акций.

#### **воспитательные:**

- способствовать формированию экологической культуры обучающихся;
- способствовать формированию культуры коллективной проектной деятельности обучающихся через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
- способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера.

#### **развивающие:**

- развивать коммуникативные навыки и творческие способности учащихся в проектной деятельности;
- способствовать формированию у обучающихся культуры работы с людьми и информацией;
- способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти, аналитических способностей обучающихся;
- развить знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природы.

## **Требования к знаниям и умениям учащихся**

### **Обучающийся должен знать:**

- теорию экологического волонтерства и основ социального проектирования;
- правила поведения в природе;
- основные экологические проблемы планеты Земли и возможные пути их решения;
- основы природоохранной и волонтерской деятельности.
- основы здоровьесбережения;

### **Обучающийся должен уметь:**

- применять экологически грамотный подход к повседневной жизнедеятельности;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
- презентовать и создавать проекты, критически оценивать свою деятельность;
- организовывать различные экологические мероприятия и акции.

### **Планируемые результаты:**

#### **Личностные:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, деятельности.

#### **Метапредметные:**

##### **Познавательные УУД:**

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умения работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умения организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и сверстников.

##### **Регулятивные УУД:**

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

##### **Коммуникативные УУД:**

- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;
- способен к коммуникации;

##### **Предметные результаты обучения:**

- уметь использовать оборудование кабинета, как средство для получения информации из разных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**«Комплекс организационно-педагогических условий»  
Учебный план**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>в том числе</b>			<b>Оборудование ресурсов центра «Точка роста»</b>
	общее кол-во часов	теоретических	практических	
<b>1. Раздел 1.</b> Организационное занятие. Введение Экология. «Экологические организации, их значение» Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1	1	-	беседа, опрос
<b>2. Раздел 2.</b> Цели, задачи и направления работы волонтерского движения. Работа с «эколого-биологическим» календарем.	2	1	1	электронные таблицы и плакаты, журналы, наблюдение, беседа
<b>3. Раздел 3.</b> Познавательный час: «Экономим энергию – бережём планету!».	3	1	2	видеоматериалы энциклопедии, беседа, опрос
<b>4. Раздел 4.</b> Экологический час «Наш дом. Ничего лишнего».	4	2	2	дидактические материалы для организации самостоятельной работы
<b>5. Раздел 5.</b> Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители»	3	1	2	Дидактические материалы Энциклопедии, видеоматериал
<b>6. Раздел 6.</b> Разговор о сохранении чистоты Волги. Викторина «Знатоки природы»	2	1	1	Электронные таблицы, фото и плакаты, беседа , опрос
<b>7. Раздел 7.</b> Познавательный час «Красная книга, Красная!»	4	2	2	беседа, опрос, гербарные материалы энциклопедии, видеоматериалы
<b>8. Раздел 8.</b> Выставка «Экоподелок» ЭкоФотовыставка «Красота родной природы »	6	2	4	фото, выставка

<b>9. Раздел 9.</b> Участие в турнирах и конкурсах разного уровня	5	2	3	наблюдение, беседа
<b>10. Раздел 10.</b> Акция «Покормите птиц зимой». Акция « Сдай батарейку»	2	1	2	наблюдение, беседа
<b>ИТОГО</b>	32	13	19	

### *Содержание учебного плана.*

#### **Раздел 1.**

1. *Теория.* Экология. Экологические организации, их значение (1 час)  
Значение экологического движения в школе. Правила поведения в природе. Экологические знаки. История экологического волонтерства. Стандарты волонтерской деятельности.

#### **Раздел 2.**

2. *Теория.* Цели, задачи и направления работы волонтерского движения (2 часа)  
Знакомство с целями и задачами , направлениями деятельности, планом работы. Изучение в сети интернет календаря эколого-биологических дат.  
*Практика.* Подбор материала эколого-биологических праздников для оформления стенда. Подготовка материала к сменной тематической выставке «Календарь эколого-биологических дат».

#### **Раздел 3.**

3. *Теория.* Познавательный час: «Экономим энергию –бережём планету!» (3 часа)  
Ученики в ходе познавательного часа узнают информации об энергии и энергетических процессах, об источниках энергии и их роли в жизни человека, о правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов.

*Практика.* Поиск и составление сценария для проведения познавательного часа.

#### **Раздел 4.**

4. *Теория.* Экологический час «Наш дом. Ничего лишнего». (4 часа) Этот урок познакомит школьников с тем, как обустройство дома и бытовые привычки влияют на благополучие планеты и всех ее обитателей. Ребята познакомятся с принципом “ничего лишнего” и узнают, как наполнить дом полезными вещами, которые помогут сберечь ресурсы и позаботиться о воде, воздухе, почве и тех, кто живет с нами на одной планете.

*Практика.* Создание презентации видеоролика для младших обучающихся на тему «Наш дом. Ничего лишнего».

#### **Раздел 5.**

5. *Теория.* Подготовка материала.

*Практика.* Эколого-интеллектуальный турнир «Экопросветители»(3 часа). Интеллектуальный турнир для учащихся по вопросам экологии. Оформление и вручение грамот победителям и участникам.

#### **Раздел 6.**

6.Разговор о сохранении чистоты Волги (2 часа)

*Теория.* Проведение беседы для учащихся .

*Практика.* В ходе беседы ребятам предстоит посмотреть видеоурок, выбрать проблему, над решением которой им интересно поработать, освоить азы дизайн-мышления и создать прототипы устройств, которые помогут людям сохранить здоровье Волги.

Подготовка и проведение викторины «Знатоки природы».

### **Раздел 7.**

7. *Теория.* Познавательный час «Красная книга, Красная!» (4 часа). Акция "По страницам Красной книги".

*Практика.* Подготовка и проведение акции. Участникам акции предлагается рассказать о птицах, животных и растениях своего региона (области, края, республики), занесённых в Красную книгу (оформить информацию на листе А4). В результате совместной деятельности будет создан альбом "По страницам Красной книги".

### **Раздел 8.**

8. *Теория.* Подготовка дидактического материала.

Выставка «Экоподелок», ЭкоФотовыставка «Красота родной природы » (6 часов)

*Практика.* Изготовление и распространение информационных листовок. Сбор экоподелок. Оформление выставки.

### **Раздел 9.**

9. *Теория.* Подготовка дидактического материала (5 часов).

*Практика.* Участие в турнирах и конкурсах разного уровня.

### **Раздел 10.**

10. *Теория.* Подготовка дидактического материала.

*Практика.* Акция «Покормите птиц зимой»; Акция «Сдай батарейку» (2 часа) Изготовление информационных листовок. Сбор фото с изготовленными кормушками. Награждение дипломами об участии в акции.

Организация места сбора использованных батареек в школе. Изготовление и награждение участников грамотами.

## ***Формы аттестации***

### **Основные виды диагностики результата:**

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: результативность участия в мероприятиях различного уровня (внутри школы, городской, областной, региональный и др.).



## ***2. Комплекс организационно-педагогических условий***

### ***Методические материалы***

В работе используются все виды деятельности, развивающие творчество, общение, труд. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными социально направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных обучающихся и рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями и способствовать улучшению статуса лидера, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидера;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности и труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей.

При определении содержания деятельности учитываются основные принципы:

- связи теории с практикой (практике отводится 80 % учебного плана);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- сознательности и активности;

Постоянный поиск новых форм, методов и приёмов образовательного и воспитательного процесса позволит сделать работу с детьми интеллектуально насыщенной.

#### ***Формы организации учебной деятельности:***

Основной вид занятий – практический.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная.

Практики наставничества, ученик-ученик.

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, викторины, наблюдения, занятие-игра, игра-путешествие, деловая игра, практические работы, экскурсии, экологические акции.

#### ***Организация образовательного процесса.***

Занятия организованы по принципу «от простого – к сложному», от ознакомления детей с основными правилами цветоводства до самостоятельной опытнической деятельности. Построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии на природу, в музей.

#### ***Используются следующие методы обучения:***

- проблемный;
- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный.

#### ***Педагогические приёмы:***

- дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам;
- формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения растений;

- позволяет убедиться в возможностях человека управлять ростом и развитием растений.

При определении педагогические приёмы в основу были положены следующие концепции и подходы:

- *лично ориентированный подход* (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- *природосообразность* (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
- *культуросообразность* (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

### ***Условия реализации программы.***

#### ***Материально-техническое обеспечение программы***

- Кабинет для занятий;
- Рабочие столы, стулья, шкафы для хранения оборудования, стол педагога;
- Ноутбук, интерактивный комплекс;
- Раздаточные материалы;

#### ***Информационно-методические и дидактические материалы:***

- Методическая и учебная литература, справочные материалы;
- Наглядные материалы;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка, дезинфекция).

#### ***Интернет ресурсы:***

Молодежный портал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://prospekt45.ru/>

<https://ecodelai.ru/>

<https://trends.rbc.ru/trends/social/61e922c59a79477514c2b9ca>

***Кадровое обеспечение.*** Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование. В основной круг обязанностей входит зачисление детей, осуществление контроля над посещаемостью, организация мероприятий.

#### ***Оценочные материалы.***

Основными формами контроля предметных результатов являются: самостоятельная работа, викторина, собеседование, опрос. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях участников объединения

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также

провести самооценку.

Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение оценки качества знаний, умений и навыков каждого ребенка как результата освоения образовательной программы, сформированности экологической культуры и личных качеств обучающихся.

### ***Список литературы:***

#### **Литература для педагога**

- Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. – 95с.
- Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В Виноградова, И.М Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
- Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В Романов, И.В Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
- Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
- Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
- Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
- Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
- Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина

#### **Литература для обучающихся**

- Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
- Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
- Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001