

**Управление образования администрации
Лысогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Лысые Горы»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МБОУ
«СОШ №1 р.п. Лысые Горы
Саратовской области»

Протокол № 1 от «29» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ
«СОШ №1 р.п. Лысые Горы
Саратовской области»



и.о. директора Шипулина Д.Ю.
Приказ № 1/10 от «30» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«#PROнауку»**

естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 9–12 лет
Срок реализации программы: 72 часа

Автор-составитель:
Леорда Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

р.п. Лысые Горы
2023

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#PROнауку» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей в возрасте 9–12 лет, срок реализации программы – 72 часа. При реализации программы используется система наставничества, где наставником может стать активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, высокими образовательными результатами.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#PROнауку» разработана с учетом следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Постановления Администрации Лысогорского района от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 2
7. Приказа № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
8. Устава МБОУ «СОШ № 1 р.п. Лысые Горы Саратовской области».

Актуальность данной программы определяется потребностью современного общества в специалистах СМИ, которые посвящают свою деятельность популяризации достижений науки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального и нравственного совершенствования; раннюю профессиональную

ориентацию обучающихся, вхождение в профессиональную среду средств массовой информации, углубление знаний в области естественных наук, воспитанию экологической грамотности и потребности заботиться о природе.

Форма обучения – очная.

Отличительными особенностями дополнительной общеобразовательной программы «#PROнауку» от программы педагога дополнительного образования МОУ-СОШ № 2 г. Красный Кут Саратовской области Т.Н. Ольшанской «Экожурналистика» заключаются в обновлении дидактического материала экологической направленности. Содержание Программы ориентировано на работу обучающихся с экземплярами номеров детских СМИ естественнонаучной и экологической направленности. Анализ «зелёных» СМИ, обращение к ним на занятиях не только станет для ребят «окном в мир», но и будет способствовать формированию их жизненных идеалов и ценностей. Все занятия направлены на создание условий для оптимальной социальной и творческой реализации личности обучающихся, их интеллектуального и нравственного совершенствования; формирование медиакультуры в профильной ориентации обучающихся, углубление знаний в области естественных наук, в особенности экологии.

Цель Программы: формирование медиакультуры обучающихся для решения экологических и нравственных проблем, а также творческой самореализации и профессиональной ориентации личности через занятия экожурналистикой.

Задачи Программы:

Обучающие: – познакомить с историей журналистики, этапами её развития, принципами и особенностями журналистской деятельности в области естественных наук и экологического воспитания;

– способствовать выработке природоохранного мышления, основ экологических знаний;

– формировать первичный профессиональный опыт в создании печатного и электронного издания для СМИ.

Развивающие: – формировать общую культуру, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

– развивать культуру общения с миром средств массовой информации, потребность в повышении информированности.

Воспитательные: – способствовать формированию навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции;

– формировать чувство ответственности за природу, экологию, в том числе и за своё здоровье;

– воспитывать культуру поведения и речи.

Адресат программы. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы, составляет 9–12 лет.

Возрастные особенности детей 9–12 лет

У детей появляется желание иметь свою точку зрения, всё взвесить и осмыслить, потребность в размышлениях о предметах и явлениях. Несмотря на то, что данный возраст рассматривается как начальный период отчуждения от взрослых (стремление противостоять взрослым, отстаивать собственную независимость и права), одновременно с этим – ожидание от взрослых помощи, защиты, поддержки, одобрения. Младший подросток начинает ощущать близость с природой, по-новому воспринимать искусство, у него появляется мир ценностей, потребность в личных коммуникациях, в том числе выражение собственного мнения в публичном медийном пространстве. Роль ведущей в младшем подростковом возрасте играет социально-значимая деятельность, в том числе в такой важной области, как экология и забота о природе.

Режим занятий: общее количество часов в год – 72 часов, 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность одного занятия 45 минут с обязательным 15 перерывом).

Требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающийся должен знать:

- основные законы о деятельности СМИ;
- основные виды современной научно-популярной печати;
- детские научно-популярные СМИ, их рубрики;
- творчество научных журналистов о проблемах и достижениях в области современных естественных наук;
- художественно-техническое оформление издания;
- основные законы редактирования и требования к журналистскому материалу;
- некоторые техники создания и распространения аудио-, видео- и печатного контента, посвященного популяризации естественных наук.

Должен уметь:

- правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;
- проявлять трудолюбие;
- проявлять самостоятельность;
- проявлять уверенность в своих силах,
- самостоятельно отыскивать, отбирать, анализировать, верифицировать и использовать полученную информацию;
- писать тексты в любом жанре журналистики на научно-популярные темы;
- редактировать и править тексты;
- работать самостоятельно и в коллективе по созданию газеты, журнала, видео- и аудиоматериалов;
- проводить мероприятия, связанные с популяризацией естественнонаучных знаний.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- проявляет познавательный интерес к предмету;
- сформирован и развит творческий подход к решению задач в рамках предметной области;
- готов к работе с научной информацией;
- способен использовать в работе знаково-символические средства, общие схемы решений.

Регулятивные:

- способен управлять собственной деятельностью;
- умеет проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявляет инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные:

- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;
- способен к коммуникации.

Результаты личностного развития:

- проявляет трудолюбие, аккуратность, терпение, умение довести начатое дело до конца и оказать взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- придерживается социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- выражает потребность в эмоциональных впечатлениях, познавательную активность и любознательность, интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, доказывать, строить рассуждения, делать выводы, прогнозировать последствия и др.);
- проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формы организации контроля

Механизм оценки результатов деятельности довольно гибок. Главным достижением является подготовленный и опубликованный в СМИ материал. Диагностика может проводиться в виде тестирования, в виде выполнения заданий и упражнений экологической направленности; в виде защиты творческих работ и проектов. Способами проверки сформированности компетентностей каждого обучающегося является анализ выполнения им творческих работ, результаты конкурсов, защиты творческих проектов и так далее. Формы подведения итогов реализации Программы: контрольные задания и упражнения по разделам и темам; индивидуальные творческие задания; опрос по опорным блокам; выпуск тематических страничек; конкурсы журналистского мастерства; решение проблемных ситуаций об

экологическом состоянии окружающей среды и отражение их в периодической печати; участие в конкурсах по направлению.

Учебный план

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего (часов)</i>	<i>Теория (часов)</i>	<i>Практика (часов)</i>
<i>1</i>	<i>Тема 1. «Вводное занятие. Знакомимся с разными видами СМИ. Практика наставничества»</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	<i>Тема 2. «Пишем и говорим правильно»</i>	<i>24</i>	<i>12</i>	<i>12</i>
<i>3</i>	<i>Тема 3. «Где найти героя?»</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	<i>Тема 4. «Разговорю любого: учимся брать интервью»</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>5</i>	<i>Тема 5. «Новость слышали?»</i>	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>6</i>
<i>6</i>	<i>Тема 6. «Мастер-класс от журналиста»</i>	<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>7</i>	<i>Тема 7. «Видели видео? Учимся снимать»</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>
<i>8</i>	<i>Тема 8. «Снимаем научное шоу для детей и про детей»</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
	<i>Итого:</i>	<i>72</i>	<i>30</i>	<i>42</i>

Содержание учебного плана.

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с обучающимися. Правила безопасности. Беседа с детьми о структуре и организации работы газеты, составе редакции газеты, обязанностях членов коллектива, а также принципах организации работы редакции, роль периодики в жизни общества. Виды современных СМИ. СМИ научно-популярной направленности в области естественных наук. Практики наставничества.

Практика: создание редакционной коллегии в газете образовательного учреждения. Игры на знакомство, ознакомление с программой, темами, с расписанием учебных занятий. Знакомство с функциональными ролями, выбор актива. Распределение обязанностей в группе.

Тема 2. «Пишем и говорим правильно»

Теория: изучаем технику речи, правильную артикуляцию, принципы работы над выразительностью голоса. Учимся находить в текстах и исправлять орфоэпические, стилистические, грамматические и орфографические ошибки. Работаем над культурой речи и соблюдением стилистических норм.

Практика: конкурс «Лучший корректор».

Тема 3. «Где найти героя?»

Теория: изучить понятие героя и антигероя публикации, кто может стать героем материала для газеты.

Практика: создание очерка об эковолонтерах Лысых Гор.

Тема 4. «Разговорю любого: учимся брать интервью»

Теория: познакомить с правилами ведения интервью; развитие умения составлять вопросы; развивать творческие способности детей, речь, навыки самостоятельной работы; создать ситуацию для использования учащимися теоретических знаний в практических упражнениях; воспитание умения слушать и слышать собеседника, вести диалог.

Практика: организация, запись и размещение в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» интервью с сотрудниками Лысогорского лесхоза.

Тема 5. «Новость слышали?»

Теория: освоить планирование новостей, изучить типы новостей, структуру новостного блока, принципы верификации информации. Организовать постоянный поток новостей, логистику передачи информации с места событий. Технические способы оформления информации.

Практика:

Тема 6. «Мастер-класс от журналиста»

Теория: техническое оформление газеты: логотип, тематические рубрики, корректура литературная и техническая, вёрстка. Этика журналиста. Мастер-класс от сотрудников районной газеты «Призыв».

Практика: написание статьи о работе «Точки роста» в газету.

Тема 7. «Видели видео? Учимся снимать»

Теория: учимся снимать с рук. Говорим про правильное положение рук и контроль над тряской, а также даем советы по съемке видео с рук. Настройка камеры телефона. Технические приспособления для съемки. Роль звукового сопровождения видео. Учимся определять выгодный ракурс и план с визуализацией и примерами. Сценарий и раскадровка. Программы для съемки и монтажа с помощью телефона.

Практика: съемка видеоролика об экологических проблемах р. Медведица в районе Лысых Гор для участия в проекте «Снимай науку!» - крупнейшем конкурсе пользовательских видеороликов и фотографий в России, ориентированном на видеоблогеров, телевизионных журналистов, ученых, студентов и всех заинтересованных в популяризации научного знания (номинация «Дети до 14 лет»).

Тема 8. «Снимаем научное шоу для детей и про детей»

Теория: учимся писать сценарий программы, создаем активное взаимодействие с публикой, используем визуальные эффекты и специальные эффекты, а также психологические приемы привлечения и удержания внимания, в том числе «живое» общение с залом. Участники научных шоу. Популярные форматы научных шоу.

Основы научного шоу. Что такое научное шоу? Цель и задачи научного шоу. Научные эксперты и ведущие.

Практика: съемка видеоролика о работе «Точки роста» с демонстрацией эффективных и безопасных физических и химических опытов и экспериментов.

Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении «#PROнауку» педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- входной контроль (формы: диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий контроль (формы: наблюдение, опрос, тестирование);
- итоговый контроль (формы: тестирование, опрос, создание проекта СМИ).

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тестирования, собеседования, опроса, самостоятельной работы, проекта. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

Методические материалы.

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы.

- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями ее организовывать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворно.

- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- связи теории с практикой (практике отводится 52 % учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- сознательности и активности;

- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов).

Постоянный поиск новых форм, методов и приемов организации учебного и воспитательного процесса позволяет делать работу с детьми более разнообразной, эмоционально и информационно насыщенной.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая.
- практики наставничества, ученик-ученик.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный.

Педагогические приемы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирования и коррекции (поощрение, похвала, оценка, самооценка);
- сотрудничества, позволяющего педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;
- свободного выбора, когда обучающимся предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, степень сложности задания и т. д.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям предусматривается смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, нужный не только для педагога, но и для детей.

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение.

Теоретические занятия проводятся в учебном кабинете, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Помещение оснащено

персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Дидактическое обеспечение.

1. Методическая литература;
2. Словари и справочники;
3. Презентации;
4. Научно-популярная литература.

Кадровое обеспечение.

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт газеты «Зеленый мир»: [Электронный ресурс] // Зеленый мир. Экологическое досье мира и России: URL: <http://zmdosie.ru/ogazete>
2. Официальный сайт газеты «Природно-ресурсные ведомости»: [Электронный ресурс] // Природа России. Национальный портал: URL: <http://www.priroda.ru/paper/>
3. Журнал «Экоград»: [Электронный ресурс] // Экоград: URL: <http://ekogradmoscow.ru/>
4. Журнал «Экология и право»: [Электронный ресурс] // Зеленый мир.

Оценочные материалы:

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях воспитанников объединения.

Основными формами контроля предметных результатов являются: тестирование, проект.

Для диагностики метапредметных результатов педагогом используется методика «Интеллектуальная лабильность» С.Костромина (Приложение 1).

В рамках реализации программы «#PROнауку» проводится педагогическая диагностика личностных результатов по опроснику «Личностный рост» М.И.Рожкова (Приложение 2).

Оценка усвоенных знаний производится в конце учебного года с помощью диагностической карты (Приложение 3).

Список литературы:

Литература для обучающихся:

1. Введение в журналистику: Учебное пособие для старшеклассников. Под редакцией доктора филологических наук И.А. Фатеевой, доктора филологических наук М. В. Загидуллиной. – Челябинск, 2019.

2. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. Учебник для вузов. – М.: «Аспект Пресс», 2016.

3. Подурец К.М. Журналист в Интернете. Учебное пособие. - Москва: Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова, 2002.

4. Ситников В.П. Техника и технология средств массовой информации. Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова факультет журналистики. Кафедра техники газетного дела и средств массовой информации. – М, 2017.

Литература для педагога:

1. Гуревич С.М. Газета: вчера, сегодня, завтра: Учебное пособие для вузов. – Москва: Аспект Пресс, 2016.

2. Колесниченко А.В. Прикладная журналистика. Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2018.

3. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры. – М., ТЦ Сфера, 2017.

4. Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.

5. Проблематика периодической печати: Учеб. пособие /Под ред. Г.С. Вычуба и Т.И. Фроловой. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, 2018. – С. 35-36.

6. Спирина Н.А. Журналистика в школе. 8-11 классы: Программа, материалы к занятиям. – Волгоград: Учитель, 2018.

7. Хозяинова А.А. Классификация СМИ и история их развития: Контрольная работа. – Сыктывкар: 2018.

Приложение 1

Тест «Интеллектуальная лабильность» С. Костромина

Тест рекомендуется использовать с целью прогноза успешности в профессиональном обучении, освоении нового вида деятельности и оценки качества трудовой практики.

Тест требует от испытуемого высокой концентрации внимания и быстроты действий. Обследуемые должны в ограниченный отрезок времени (несколько секунд) выполнить несложные задания, которые будет зачитывать экспериментатор. Обследование можно проводить как индивидуально, так и в

группе, возможно использование магнитофона. Каждому испытуемому выдается специальный бланк.

Инструкция: будьте внимательны. Работайте быстро. Прочитанное мною задание не повторяется. Внимание! Начинаем!

Содержание теста

1. (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года.
2. (квадрат номер 4) Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
5. (квадрат 7) Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь.
6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три, а четвертый на две части.
7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву вашего имени.
8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0.
9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике.
10. (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.
11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города.
12. (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1.
13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую.
14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3.
15. (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними.
16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А.
17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй - с нижним концом четвертой.
18. (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.

19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией.
20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В - стрелку, направленную вверх, под буквой С - галочку.
21. (квадрат 27) Если слова "дом" и "дуб" начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
22. (квадрат 28) Поставьте в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ.
23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А.
24. (квадрат 30) Если в слове "подарок" третья буква не И, напишите сумму чисел $3 + 5$.
25. (квадрат 31) В слове "салют" обведите кружком согласные буквы, а в слове дождь зачеркните гласные.
26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника.
27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7, так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными.
28. (квадрат 34) Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными - стрелку, направленную влево.
30. (квадрат 36) Напишите слово "мир" так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике.
31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх.
32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй.
33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.
34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией - стрелку, направленную влево.
35. (квадрат 42) Заключите букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник.
36. (квадрат 43) Сумму чисел $5 + 2$ напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел - в ромб.
37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные.
38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 - только в прямоугольник).
39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры.
40. (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные в круглые.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое

пропущенное, не выполненное или выполненное с ошибкой задание.

Норма выполнения:

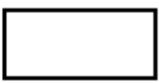
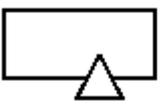
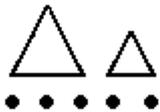
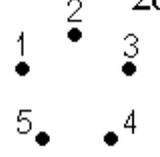
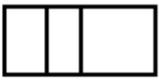
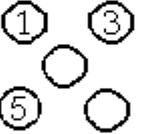
0-4 ошибки – высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

5-9 ошибок – средняя лабильность;

10-14 ошибок – низкая лабильность, трудности в переобучении;

15 и более ошибок – мало успешен в любой деятельности.

Тест требует мало времени для проведения тестирования и обработки результатов, вместе с тем он дает достаточно точный прогноз профессиональной пригодности.

Бланк						ответов	
1	4	5	6	7	8	10	
							
12	13	15	16	17	18		
		БНЕОЛШАК					
19	20	21	22	23	24	25	
		7954283_8954283			594162		
26	27	28	29	30	31	32	
А В С			VIIIVVII		САЛЮТ <i>дождь</i>		
33	34	35	36	37	39	40	
12345748		КПАИРО				5166347	
41	42	43	44	45	46	47	
	М К О		46359		1 А 7 Б 2 С	7 4 9	

Приложение 2

Опросник «Личностный рост» М.И.Рожкова

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень

согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «-4»):

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше собственное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1 Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2 Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

3 Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

4 Я способен с радостью выполнять разную работу.

5 То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

6 Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

7 Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

8 Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9 Занятия физкультурой и спортом – жизненная необходимость для каждого человека.

10 Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11 Я многим обязан своей стране.

12 Человек - царь природы, а потому он может делать с ней все, что захочет.

13 Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

14 Физический труд – удел неудачников.

15 Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

16 Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

17 Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

18 Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19 Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

20 Я часто чувствую разочарование от жизни.

21 Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

22 Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

23 Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

24 Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

25 Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

26 Учеба – занятие для «ботаников».

27 Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.

Приложение 3

Диагностическая карта

Возрастная группа _____

Ф.И.О. _____ Класс _____

№	Тема	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Примечание
1	Знание терминологии				
2	Приёмы эффективного взаимодействия				
3	История журналистики				
4	Написание текста по теме				
5	Знание жанров журналистики				
6	Реализация проекта				
7	Использование средств выразительности				
8	Анализ текста				
9	Грамотность, умение редактировать (упр. «Корректоры»)				
10	Принципы журналистской этики				