

Управление образования администрации Лысогорского
муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №1 р.п. Лысые Горы Саратовской области»

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 р.п.
Лысые Горы Саратовской области»

Протокол № 1 от «29» 08 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысые
Горы Саратовской области»

Приказ № 176 от «30» 08 2023г.



Шекина Д.Ю.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветочная мастерская»**

естественнонаучная направленность

Возраст обучающегося: 13-17 лет
Срок реализации программы: 108 часов

Автор – составитель программы:
Осина Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования.

р.п. Лысые горы
2023 год

1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветочная мастерская» естественнонаучной направленности и разработана для детей в возрасте 13-17 лет, срок реализации 1 год – 108 часов.

При реализации программы используется система наставничества, где наставником может стать активный обучающийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, высокими образовательными результатами.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726);
- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03 сентября 2018 года № 10);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28)
- Устав МБОУ СОШ №1

Актуальность программы продиктована экологическими проблемами современного мира, которые приобрели первостепенное значение и воспитательная роль цветоводства очень важна, если мы говорим о необходимости формирования экологического мышления детей и подростков. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Работа с юными цветоводами позволяет: решать

важные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду, развитие эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и устойчивого интереса стремлений к познанию окружающего мира, самореализацию и самоопределение обучающегося. Актуальность заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива, как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств, трудолюбию.

Отличительные особенности данной программы:

В отличие от аналогичных программ «Цветоводство» Абдурахманова Л.В., «Юный цветовод» автор Богданова М.В., данная программа не является дополнением к учебным предметам и направлена на развитие практических умений и творческих способностей обучающихся с учётом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- программа отличается сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;
- организация работы по программе предусматривает проведение теоретических и увеличено количество практических занятий;
- программа разработана на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагога.

Срок реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения (108 часов).

Режим занятий. Занятия проходят 3 раза в неделю 1 час (продолжительность одного занятия по 45 минут).

Форма обучения - очная.

Наполняемость группы – 13 - 15 детей.

Формы занятий:

- Работа индивидуальная, в парах и в группах;
- Практическая работа;
- Теоретические занятия.
- Опыты.

Адресат программы. Обучающиеся в возрасте 13-17 лет.

Возрастные особенности детей 13-17 лет – период перехода от детства к взрослости. Подросток стремится, чтобы окружающие признали его взрослость, независимость. Происходит расширение круга общения и деятельности подростков. Характерной чертой самосознания подростков является также потребность познать себя как личность, которая вызывает стремление к самоутверждению и самовоспитанию.

Это самоопределение во всех сферах человеческой жизни, в том числе формирование профессиональных интересов и мировоззрения в целом. Эти процессы сопровождаются активным самопознанием. Развитие личности в этом возрасте во многом определяется ее собственными усилиями в этом направлении, то есть самовоспитанием. Растет и социальная активность.

Цель и задачи программы

Цель: формирование экологической культуры через создание условий для знакомства детей с разнообразием растений, цветов, путем формирования практических умений и навыков по выращиванию и уходу за ними.

Задачи.

Обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием растений, их природными особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

Развивающие:

- развивать навыки выращивания растений различными способами;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала, по размножению, уходу за растениями, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

Воспитательные:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающийся должен знать:

- основы цветоводства;
- общие сведения по теории и практике растениеводства;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- особенности развития и размножения комнатных растений;
- меры борьбы с вредителями и болезнями;

- места происхождения комнатных растений;
- классификации растений по различным признакам;
- правила ухода за комнатными растениями;
- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

Обучающийся должен уметь:

- проводить сбор и обработку семян;
- правильно осуществлять уход за растениями;
- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
- размножать разными способами растения;
- самостоятельно проводить наблюдения и опыты за ростом и развитием комнатных растений;
- вести дневники наблюдений;
- составлять таблицы, графики, описывать результаты опытов и наблюдений;
- производить посадку и перевалку комнатных растений.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
- воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развитие потребности ребенка уметь жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Для реализации задач экологического образования отдается предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (подготовить и провести презентацию проектов, создавать визуально-иллюстративную поддержку своей презентации; пользоваться интернет-источником);
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- проявляет познавательный интерес к предмету;

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- проявляет инициативность и самостоятельность;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Коммуникативные УУД:

- проявляет доброжелательность, доверие к товарищам;

- готов к сотрудничеству;

- способен к коммуникации;

Предметные результаты обучения:

- уметь использовать оборудование лаборатории, как средство для получения информации из разных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>в том числе</i>			<i>Оборудование ресурсов центра «Точка роста»</i>
	<i>общее кол-во часов</i>	<i>теоретических</i>	<i>практических</i>	
1. Раздел 1. Организационное занятие.	1	1	-	
2. Раздел 2. Вводное занятие.	1	-	1	электронные таблицы и плакаты
3. Раздел 3. Растения, их значение в жизни человека.	10	5	5	гербарные материалы энциклопедии, видеоматериалы
4. Раздел 4. Особенности растений.	14	7	7	дидактические материалы для организации самостоятельной работы
5. Раздел 5. Особенности комнатных растений.	17	7	10	гербарные материалы энциклопедии

6. Раздел 6. Уход за комнатными растениями.	12	5	7	Электронные таблицы и плакаты
7. Раздел 7. Вредители и болезни растений и борьба с ними.	14	7	7	микроскоп световой, готовые микропрепараты
8. Раздел 8. Выгонка растений.	10	5	5	гербарные материалы энциклопедии
9. Раздел 9. Размножение комнатных растений.	10	5	5	гербарные материалы
10. Раздел 10. Семена и подготовка их к посеву. Опытническая работа	8	3	5	Презентация, видеоматериалы, препараты
11. Раздел 11. Подготовка почвы для посева семян и высадки растений.	11	5	6	Презентация, видеоматериалы, препараты
ИТОГО	108	50	58	

Содержание учебного плана.

1. Раздел 1. Организационное занятие. (1 час).

Теоретическая часть. Встречи, беседы с детьми, родителями. Презентация объединения «Цветочная мастерская».

2. Раздел 2. Вводное занятие (1 час).

Теоретическая часть. Знакомство с планом работы, целями и задачами, массовыми мероприятиями. Вводный инструктаж с обучающимися.

Практическая часть. Экскурсия по территории «ЭкоСтанция-Лысогорье».

3. Раздел 3. Растения, их значение в жизни человека (10 часов).

Теоретическая часть. Знакомство с растениями.

Практическая часть. Первичный инструктаж обучающихся по ОТ. Просмотр и обсуждение видеofilmа «Цветы России».

4. Раздел 4. Особенности растений (14 часов).

Теоретическая часть. Интересные факты и особенности жизни растений.

Практическая часть. Работа с литературой: изучение строения растений, выписка кратких сведений.

5. Раздел 5. Особенности комнатных растений (17 часов).

Теоретическая часть. Особенности комнатных растений.

Практическая часть. Знакомство с комнатными растениями. Викторина по распознаванию комнатных растений.

6. Раздел 6. Уход за комнатными растениями (12 часов).

Теоретическая часть. Способы ухода за комнатными растениями.

Практическая часть. Полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках.

Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений.

7. Раздел 7. Вредители и болезни растений и борьба с ними (14 часов).

Теоретическая часть. Способы борьбы с вредителями растений. Виды вредителей.

Практическая часть. Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадах. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.

8. Раздел 8. Выгонка растений (10 часов).

Теоретическая часть. Значение выгонки растений и способы выгонки растений.

Практическая часть. Размножение растений делением кустов и корневищ, отводками, укоренением листьев.

9. Раздел 9. Размножение комнатных растений (10 часов).

Теоретическая часть. Основы размножения комнатных растений.

Практическая часть. Размножение комнатных растений делением кустов и корневищ, отводками, укоренением листьев.

10. Раздел 10. Семена и подготовка их к посеву. (8 часов).

Теоретическая часть. Техника посева семян.

Практическая часть. Знакомство с семенами: очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву.

11. Раздел 11. Подготовка почвы для посева семян и высадки растений (11 часов).

Теоретическая часть. Почва для посева семян(состав) и её свойства.

Практическая часть. Внесение удобрений в почву. Посев семян.

Формы аттестации

Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: результативность участия в мероприятиях различного уровня (внутри школы, городской, областной, региональный и др.).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Методические материалы

В работе используются все виды деятельности, развивающие творчество, общение, труд. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными социально направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных обучающихся и рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями и способствовать улучшению статуса лидера, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидера;
- необходимо учитывать основные черты коллективной деятельности и труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей.

При определении содержания деятельности учитываются основные принципы:

- связи теории с практикой (практике отводится 80 % учебного плана);
- систематичности и последовательности;
- доступности и посильности;
- наглядности;
- сознательности и активности.

Постоянный поиск новых форм, методов и приёмов образовательного и воспитательного процесса позволит сделать работу с детьми интеллектуально насыщенной.

Формы организации учебной деятельности:

Основной вид занятий – практический.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная.

Практики наставничества, ученик-ученик.

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, викторины, наблюдения, занятие-игра, игра-путешествие, деловая игра, практические работы, экскурсии, экологические акции.

Используются следующие методы обучения:

- проблемный;
- репродуктивный;
- объяснительно-иллюстративный.

Педагогические приёмы:

- дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам;
- формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения растений;
- позволяет убедиться в возможностях человека управлять ростом и развитием растений.

При определении педагогические приёмы в основу были положены

следующие концепции и подходы:

• *лично ориентированный подход* (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ученика);

• *природосообразность* (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);

• *культуросообразность* (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

- Кабинет для занятий;
- Ноутбук, интерактивный комплекс;
- Раздаточные материалы;

Информационно-методические и дидактические материалы:

- Методическая и учебная литература, справочные материалы;
- Наглядные материалы;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка, дезинфекция).

Интернет ресурсы:

<https://videouroki.net>biologia> ; <https://www.labirint.ru>books>

Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование. В основной круг обязанностей входит зачисление детей, осуществление контроля над посещаемостью, организация мероприятий.

Оценочные материалы.

Основными формами контроля предметных результатов являются: самостоятельная работа, викторина, собеседование, опрос. Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг. В рамках мониторинга производится сбор диагностических материалов, их анализ на всех этапах реализации программы. Отслеживается результативность в достижениях участников объединения

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение оценки качества знаний, умений и навыков каждого ребенка как результата освоения

образовательной программы, сформированности экологической культуры и личных качеств обучающихся.

Список литературы:

Литература для педагога:

1. Быховец А.И., Гончарук В.М. Комнатные и садовые растения. – Мн.: ООО «Харвест», 2004
2. Волшебный мир цветов /Сост. Рукавчук Л.Н. – СПб.: ВРА «МиМ-Экспресс», 1997
3. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
4. Дополнительное образование и воспитание /журнал. №3, №10, №12. – ООО «Витязь», 2007
5. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987
6. Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984
7. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. Педагогические мастерские. – М.: ЦГЛ, 2006
8. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002
9. Чувилова А. А., Потапов С. П., Черных Т.Г., Коваль А.А. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984

Литература для обучающихся:

1. Азбука цветовода /Сост.Лявер Н. С.- Мн.: Парадокс,1999
2. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: «Агропромиздат»,1990
3. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М.: Просвещение, 1993
4. Миллер М.с. Лучшие комнатные растения. – М.: ЛАДА; ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД, 2004
5. Немченко Э.П. Многолетние цветы в саду. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001
6. Серпухова В.И., Тавлинова Г.К. Комнатные и балконные растения. -М.: Прейскурантиздат,1991
7. Хейц Х. Комнатные растения. Цветы в доме. Все о 200 самых популярных комнатных растениях. – М.: АСТ:Астрель, 2007
8. Энциклопедия комнатного цветоводства /Сост. Головкин Б.Н.1993