

**Управление образования администрации  
Лысогорского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1  
р. п. Лысые Горы Саратовской области»**

**РАССМОТРЕНО**

На педагогическом совете МБОУ  
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы  
Саратовской области»

Протокол № 10 от «13» мая 2024г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И. о. директора МБОУ  
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы  
Саратовской области»

*(Подпись: Колотилкина К. В.)*  
Приказ № 74 от «13» мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Байтик»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся: 8 -10 лет

Срок реализации программы: 72 часа

Автор-составитель:  
Самсонова Марина Петровна,  
педагог дополнительного образования

р. п. Лысые Горы  
2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Байтик» имеет **техническую направленность**, разработана для детей 8-10 лет, реализуется в течение 1 года и рассчитана на 72 часа. При реализации данной программы используются технологии наставничества модели «Ученик-ученик».

В основе разработки данной программы следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. Постановление Администрации Лысогорского района от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. "Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Устав МБОУ «СОШ № 1 р. п. Лысье Горы Саратовской области»;

**Актуальность** программы обусловлена потребностям уровня современной жизни. Востребованность программы объясняется интересом подрастающего поколения к цифровому миру. Социальный заказ общественности также подтверждает потребности в умении работать с компьютером, так как включает организацию досуга, вовлечение в общественно значимую деятельность, содействие личностному росту, подготовку к выбору профессии и развитию потенциала ребёнка.

### **Педагогическая целесообразность**

Сегодняшнее поколение детей рано начинает владеть компьютерной техникой на уровне пользователя. Однако, часто эти знания отрывочны, не имеют под собой теоретических основ. Поэтому, все более становится актуальной проблема обучения основополагающим принципам и направлениям информационных технологий, систематизация знаний обучающихся. Данная программа позволяет реализовать эту задачу, соединив в модульном курсе изучение конкретных информационных технологий и основ информатики как науки.

**Отличительные особенности** данной программы от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная азбука» педагога дополнительного образования Кузичева А.Б. (МБОУ «СОШ с. Малое Щербедино») состоят в том, что уделяется большое внимание развитию творческих способностей детей и, в результате, создание ими уникальных учебных работ. Именно практическое применение получаемых знаний заложено в основу предлагаемого курса.

В процессе обучения возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений в программу, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала.

### **Адресат программы**

Программа «Байтик» предназначена для детей от 8 до 10 лет.

### **Возрастные особенности обучающихся**

Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности. Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Ребенок постепенно учится управлять восприятием, вниманием, памятью, переводя осуществление этих процессов на занятиях в режим произвольности.

Основным новообразованием младшего школьного возраста является отвлеченное словесно-логическое и рассуждающее мышление, возникновение которого существенно перестраивает другие познавательные процессы детей; так, память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие - думающим. Благодаря такому мышлению, памяти и восприятию дети способны в последующем успешно осваивать подлинно научные понятия и оперировать ими. Другим важным новообразованием этого возраста можно назвать умение детей произвольно регулировать свое поведение и управлять им, что становится важным качеством личности ребенка.

**Состав группы** – 12-18 человек

**Формы обучения** – очная.

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия проводятся согласно расписанию, 72 часа (2 часа - 1 раз в неделю). Один академический час - 40 минут. Перерыв между занятиями – 15 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** овладение информационными технологиями на основе коммуникативной и исследовательской деятельности обучающихся, связанной с решением вопросов обществоведения, естественнонаучных дисциплин, филологии и искусства.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- познакомить с основными понятиями практической информатики непосредственно в процессе создания информационного продукта;
- дать представление о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека.

**развивающие:**

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, познавательных интересов, развитию индивидуальности и самореализации;
- формировать умения и навыки самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

**воспитательные:**

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **1.3. Требования к знаниям и умениям обучающихся**

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы обучающиеся должны **знать:**

- правила техники безопасности;
- основные понятия и термины;

В результате освоения программы обучающиеся должны **уметь:**

- обмениваться информацией;

В результате освоения программы обучающиеся должны **владеть:**

- навыками работы с информационными технологиями.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где

выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);

- умение выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение ставить цель(создание творческой работы),планировать достижение этой цели;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение аргументировать свою точку зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

**Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культур.

**1.4. Содержание учебной программы**  
Учебный план

№	Содержание и Виды работ	Всего часов	В том числе часы		Формы контроля
			Теория	Практика	
					наблюдение, тестирование
1.	Знакомство с компьютером	2	1	1	наблюдение, тестирование
2.	Обработка текстовой информации	8	2	6	наблюдение, тестирование
3.	Создание рисунков	6	2	4	наблюдение, тестирование
4.	Создание мультфильмов и «живых» картинок	10	4	6	наблюдение, тестирование
5.	Моделирование TinkerCar	16	6	10	наблюдение, тестирование
6.	Создание проектов домов и квартир	10	4	6	наблюдение, тестирование
7.	Создание мультимедийных проектов	18	6	12	наблюдение, тестирование

8	Защита мультимедийных проектов	2	0	2	Защита проектов, подготовка презентаций
	Итого:	72	20	47	

### Содержание учебного плана

#### **Знакомство с компьютером (2 ч.)**

**Теория.** Правила поведения в компьютерном классе и организация рабочего места. Компьютеры вокруг нас. Из чего состоит компьютер? Что умеет делать компьютер?

**Практика.** Практическое занятие «Управляем компьютером»

#### **Обработка текстовой информации (8 ч.)**

Компьютерное письмо. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма. Основные операции при создании текстов на компьютере. Оформление текста. Создание бумажной записной книжки. Оформление и распечатка собственного текста.

#### **Создание рисунков (6 ч.)**

**Теория.** Компьютерная графика. Графический редактор Paint. Инструменты графического редактора.

**Практика.** Создание простейших рисунков. Создание сложных рисунков. Действия над фрагментами рисунка (повороты и отражения фрагментов рисунка). Технология создания открыток, коллажей. Проектная деятельность.

#### **Создание мультфильмов и «живых» картинок (10 ч.)**

**Теория.** Основные функциональные возможности конструктора мультфильмов «Мультимедиа». Технология объединения результатов с использованием основных этапов создания движущихся изображений на компьютере в конструкторе «Мультимедиа - пульти», с использованием основных операций при создании изображений, операций с предметами и актерами, операций со звуком и музыкой, операций с текстом.

**Практика.** Создание мультфильмов и «живых» картинок. Создание персонажей. Создание декораций. Раскадровка. Анимация. Озвучка мультфильма. Создание сложных рисунков. Создание коллажей, открыток. Практическая работа «Работаем с графическими фрагментами»

#### **Моделирование TinkerCar (14 ч.)**

**Теория.** 3D моделирование, множество способов создания моделей, экспортировать модели для 3D печати.

**Практика.** Проектирование. Интерьер.

#### **Создание проектов домов и квартир (10 ч.)**

**Теория.** Компьютерное проектирование. Примеры программ для проектирования зданий.

**Практика.** Основные операции при проектировании зданий: обзор и осмотр проекта, создание стен, создание окон и дверей, установка сантехники и бытовой техники, размещение мебели, выбор цвета и вида поверхностей.

#### **Создание мультимедийных проектов (18 ч.)**

**Теория.** Мультимедиа — это технология, объединяющая информацию (данные), звук, анимацию и графические изображения. Кроме того, мультимедиа — это средства обмена информацией между компьютером и внешней средой. Мультимедийный продукт — интерактивная компьютерная разработка, в состав которой могут входить: музыкальное и речевое сопровождение, видеоклипы, анимация, графические изображения и слайды, базы данных, текст и т.д.

**Практика.** Знакомство с интерфейсом MS PowerPoint, Создание мультимедийной презентации. Вставка музыки, анимации, видео в презентации.

#### **Защита мультимедийных проектов (2 ч.)**

**Практика.** Защита мультимедийных проектов: создание и защита мультимедийного проекта в программе Power Point с применением приложений Microsoft Office.

### 1.5 Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

Для отслеживания результатов предусматривается педагогический контроль, который направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень

сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Система диагностирования состоит из следующих компонентов:

- **входная диагностика** в форме собеседования проводится при вступлении в группу с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов; знаний и умений в области владения основным содержанием программы;
- диагностика определения уровня воспитанности учащихся осуществляется в форме педагогического наблюдения.

Для отслеживания результативности образовательного процесса проводится

- **итоговая диагностика** - 1 раз по итогам изучения программного материала в формате демонстрации творческих достижений (защита проектов).

Для выявления уровня результативности программы по текущему этапу контроля используются следующие формы контроля:

- беседа;
- создание творческого проекта;
- анализ проектов.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- **высокий** – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- **ниже среднего** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

## **2. Воспитание.**

### **2.1. Цели и задачи**

**Целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

**Целевые ориентиры** воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре и традициям народов России;
- развитие творческого самовыражения в искусстве компьютерной графики, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве

общественного пространства.

## 2.2. Календарный план воспитательной работы.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Культуротворческое и эстетическое воспитание «Сказка народов России!»	февраль	«Мультфильм по мотивам «Гора самоцветов»»	мультфильм
2	Нравственное и духовное воспитание «Чудеса накануне Рождества!»	Декабрь	Рисунок «Новый год»	Фотоотчет
3	Нравственное и духовное воспитание «Красотой спасется мир»	Март	Мероприятие, посвященное 8 марта	Фотоотчет, видеоматериалы
4	Гражданско-патриотическое «День воинской славы»	Май	Проект «Дни воинской славы России»	Фотоотчет, видеоматериалы.

## 3. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 3.1. Методическое обеспечение программы

С учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся используются следующие *формы организации занятий*:

- фронтальная;
- групповая;
- работа в паре;
- индивидуальная.

#### **Формы и методы работы:**

- совместно-распределенная деятельность (включенность коммуникации, парную и групповую работу); в учебные
- круглые столы, проекты;
- творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

#### **Методы обучения:**

Программа предполагает использование следующих методик обучения:

- традиционные - объяснительно- иллюстративные, репродуктивные и пр.;
- игровые формы обучения - специальные информационные игры, мини- игры, экскурсии, конкурсы, творческие проекты и т. п.;
- методы коллективного обсуждения - дискуссия, беседа и пр.

Использование активных методов и форм обучения позволяет педагогу постоянно изменять виды деятельности обучающихся. Игровые методы обучения способствуют творческому развитию, развивают мышление и внимание, учат концентрироваться на выполнении заданий, работать в коллективе.

### 3.2. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### **Оборудование:**

- ноутбуки, оснащенные выходом в Интернет;
- столы, стулья;
- доска;

- экран и мультимедийный проектор;
- принтер.

#### **Программное обеспечение**

- операционная система: Windows 2000 или Windows XP;
- редакторы Adobe PhotoShop, Movavi Video;
- операционная система WINDOWS;
- текстовый процессор MS Office Word (2010)

#### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий высшее образование (Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского г. Саратов 2013г), способный к инновационной профессиональной деятельности.

### **3.3. Оценочные материалы**

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, практическое задание, творческая работа.

#### **Критерии оценивания:**

- обучающийся имеет навыки работы с графическими редакторами, может работать самостоятельно по образцу,
- обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой, владеет материалами и техниками исполнения,
- обучающийся владеет знаниями и навыками самостоятельной работы с графическими операциями и инструментами. Без помощи педагога может определить наиболее выразительную технику исполнения творческой работы, выполнять задания, предусмотренные программой и работы по собственному замыслу.

Для диагностики *метапредметных* результатов педагогом используется: опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин).

В объединении проводится педагогическая диагностика *личностных результатов* по методикам М.И. Рожкова «Социализированность личности учащегося», «Уровень воспитанности учащегося» Капустина Н.П.

### **3.4. Список литературы.**

#### **Литература для педагога:**

1. Бортник О.И. Базовый курс PowerPoint. Изучаем Microsoft Office. Современная школа, 2007.
2. Ботт Э. Microsoft Office без проблем / Э. Ботт. – М.: БИНОМ, 1996.
3. Ефимова А. Курс компьютерной технологии. – М.: Просвещение, 2000г.
4. Ефимова О., Морозов В., Угринович Н. Курс компьютерной технологии с основами информатики. Учебное пособие для старших классов. М., АБФ, ООО «Фирма «Издательство АСТ»», 1999.
5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
6. Копыл В.И. Презентация PowerPoint. Харвест, 2006.
7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Гринго, 1996.
8. Тайц А.М., Тайц А.А. Adobe PhotoShop 7. - СПб.: БХВ-Петербург, 2002.
9. Тайц А.М., Тапц А.А. CorelDraw 11.- СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
10. Фролов М. Самоучитель. Учимся рисовать на компьютере. ЛБЗ - Бином. 2002.
11. Шафрин Ю.А. Информационные технологии. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 1998.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Абражевич С. Н. Верстка на компьютере. «Триумф Технолоджи-3000»., 2008.
2. Гурский Ю., Биржаков Н. Лучшие трюки и эффекты в Photoshop CS2. СПб., 2006.
3. Гурский Ю., Гурская И., Трюки и эффекты в CorelDraw. СПб., 2004.
4. Дедков В. Б. Настольная книга мастера Adobe Photoshop. М., 2005.
5. Ефимова О., Моисеева М., Шафрин Ю. Практикум по компьютерной технологии.
6. Ефремов А. А. Photoshop и не только фотография. 2006.
7. Ковтанюк Ю. С. Рисуем на компьютере в CorelDraw X3/4. 2008.



8. Петров М.Н., Тайц «Эффективная работа: Photoshop 7» Питер, Санкт-Петербург. Москва. 2005 год
9. Сафровнов И. К. Практикум по информатике. СПб., 2003.
10. Симонович, Евсеев, Алексеев. Специальная информатика.
11. Тит Дж. К., Дитрих У. Photoshop CS2 на кончиках пальцев. Virtuозная техника. СПб., 2006.

**Электронные ресурсы:**

1. <http://webpractice.cm.ru>
2. <http://graphics.cs.msu.ru/>
3. <http://www.openclass.ru/pages/184433>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. [http://photoshop.demiart.ru/gfx\\_01.shtml](http://photoshop.demiart.ru/gfx_01.shtml)
6. <http://school-collection.edu.ru/>
7. <http://webpractice.cm.ru>
8. <http://www.fcior.edu.ru/card/3298/arhitektura-ompyutera.html>
9. [http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tsor\\_semakin.zip](http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tsor_semakin.zip)
10. <http://school-collection.edu.ru>
11. <http://www.ict.edu.ru>
12. <http://college.ru/informatika>
13. <http://webpractice.cm.ru/>
14. <http://elw.ru>
15. <http://www.school-club.ru>
16. <http://nachalka.info>
17. <http://www.moifond.ru/>
18. <http://www.photoshopmaster.ru/lessons.php>
19. <http://zerolayer.ru/photoshoptutorials/>