

**Управление образования администрации
Лысогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
р. п. Лысые Горы Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

Протокол № ___ от « ___ » _____ 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

Приказ № ___ от « ___ » _____ 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир на Ладони: Творим Карту Вместе»**

Направленность программы: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 7 -10 лет

Срок реализации программы: 216 часов

Автор-составитель:
Шипулина Дарья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

р. п. Лысые Горы
2024 год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на Ладони: Творим Карту Вместе» имеет естественнонаучную направленность, и разработана для детей 7-10 лет, срок реализации программы 216 часов (3 года). Каждый годовой тематический модуль может реализовываться, как самостоятельный.

При реализации данной программы используются технологии наставничества модели «Ученик-ученик».

В основе разработки данной программы следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. Постановление Администрации Лысогорского района от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Лысье Горы»;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир на Ладони: **Актуальность** настоящей программы заключается в формировании картографической грамотности через создание интерактивной карты мира. Программа дает возможность обучающимся проявить свои творческие способности. Она призвана расширять знания школьников об окружающем мире.

Педагогическая целесообразность состоит не только в том, что это позволит полезно занять свободное время обучающихся, углубить знания по отдельным вопросам, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира. В реализации программы особое место занимает работа обучающихся над творческими исследовательскими работами.

Отличительные особенности данной программы по сравнению с программой «Удивительная наука картография» Зубрицкой А.Д. заключается в том, что позволяет успешно использовать географические карты как наглядный материал, и работу с ними как важный источник географических знаний, способствующий развитию у обучающихся пространственного воображения, географического мышления, создать карту своими руками. Программа рассчитана на 3 года обучения (216 часов).

Режим занятий. 1 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 40 минут с 15 минутным перерывом.

Форма обучения очная. В случае перехода на удалённое обучение при карантине программа может проводиться в дистанционной форме.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 7-10 лет.

Возрастные особенности обучающихся заключаются в том, учебная деятельность в этом возрасте стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Дети 7-10 лет отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. У детей формируется волевое поведение, целеустремленность, поэтому занятия по Программе дают детям возможность доводить дело до конца, добиваться поставленной цели. В возрасте 7-10 лет ребенок склонен к фантазиям и воображениям, что позволяет развивать в детях творческие возможности.

1.2 Цели и задачи обучения

Цель: является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру.

1 год обучения:

Задачи:

Обучающие:

- создать интерактивную карту мира
- создание мини-пазлов материков

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- находить ответы на интересующие вопросы и самостоятельно обрабатывать полученные результаты.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

1.3 Требования к знаниям и умениям обучающихся

Предметные результаты Обучающийся должен знать:

- профессию картографа; об инструментах картографа;
- основные объекты карты; условные знаки географической карты;
- основные части света, океаны мира, моря мира, острова мира.

Обучающийся должен уметь:

- изображать основные объекты географической карты;
- пользоваться условными знаками географической карты;
- создавать макеты географических объектов;
- систематизировать знания с помощью составления схем.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Регулятивные УУД:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

Результаты личностного развития:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умения соблюдать правила игры и дисциплину;
- умения быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- развитие творческих способностей.

2 год обучения:

Задачи:

Обучающие:

- продолжить создание интерактивной карты мира с созданием маршрутов путешественников на данной карте

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- находить ответы на интересующие вопросы и самостоятельно обрабатывать полученные результаты.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

1.3 Требования к знаниям и умениям обучающихся

Предметные результаты Обучающийся должен знать:

- основные маршруты географических открытий на интерактивной географической карте;

- портреты великих путешественников мира;

Обучающийся должен уметь:

- собирать основные элементы интерактивной географической карты;
- создавать макеты географических объектов интерактивной географической карты;
- систематизировать знания с помощью составления схем.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Коммуникативные УУД:

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Результаты личностного развития:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе выполнения различных видов деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умения соблюдать правила игры и дисциплину;
- умения быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- развитие творческих способностей.

3 год обучения:

Задачи:

Обучающие:

- создание отдельных крупных географических объектов для интерактивной карты мира и разработка карточек-заданий для работы с данной картой

Развивающие:

- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление, память;
- развивать умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
- находить ответы на интересующие вопросы и самостоятельно обрабатывать полученные результаты.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

1.3 Требования к знаниям и умениям обучающихся

Предметные результаты Обучающийся должен знать:

- крупные географические объекты, изучаемые в программе: - отличие моря от озера;

Обучающийся должен уметь:

- ориентироваться на интерактивной карте мира относительно сторон горизонта;
- создавать макеты географических объектов;
- систематизировать знания с помощью составления схем;
- - проявлять самостоятельность;
- - проявлять уверенность в своих силах.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Регулятивные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Результаты личностного развития:

- умения делать выбор в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, решать, как поступить.
- умения соблюдать правила игры и дисциплину;
- умения быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия;
- развитие творческих способностей.

1.4. Содержание программы Учебный план 1 года обучения

Наименование разделов и тем	В том числе			Формы аттестации, контроля
	Общеколвочасо в	теоретически х	практически х	
Раздел 1. Понятие карты и ее значение. Интерактивная карта мира.	8	5	3	Беседа, видеоматериал, практическое задание, викторина
Раздел 2. Глобус и части света на нем.	8	6	2	Беседа, видеоматериал, практическое задание
Раздел 3. Водные объекты на карте.	24	12	12	Беседа, видеоматериал, практическое задание, кроссворд

Раздел 4. Кто такой картограф?	6	2	4	Беседа, игра
Раздел 5. Творим Карту Вместе.	25	5	21	Беседа, проект.
ИТОГО за 1 год обучения	72	27	45	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Понятие карты и ее значение. Интерактивная карта мира.

Теория(5ч): История создания географической карты. Виды карт и их значение. Условные знаки на интерактивной географической карте. Ориентиры на интерактивной географической карте. - экватор, полюса, нулевой меридиан. Основные объекты интерактивной карты (водные объекты, объекты суши).

Практическая часть (3ч): Нахождение океана на интерактивной карте. Нахождение материков на интерактивной карте. Проведение викторины «Что я узнал о картах?» (работа в группах).

Раздел 2. Глобус и части света на нем.

Теория(6ч): История создания глобуса и его элементы. Знакомство с шестью частями света. Местоположение и изображение их на глобусе. Материки на глобусе и их отличия от частей света.

Практическая часть (2ч): Нахождение частей света на глобусе. Нахождение экватора и нулевого меридиана.

Раздел 3. Водные объекты на карте.

Теория(12ч): Океаны мира и их изображение на интерактивной карте. Тихий океан и изображение его на интерактивной карте. Отличительные особенности Тихого океана. Атлантический океан и изображение его на интерактивной карте. Отличительные особенности Атлантического океана. Индийский океан и изображение его на интерактивной карте интерактивной мира. Отличительные особенности Индийского океана. Антарктический (Южный) океан и изображение его на интерактивной карте. Отличительные особенности Антарктического океана. Северный Ледовитый океан и изображение его на интерактивной карте. Отличительные особенности Северного Ледовитого океана.

Практическая часть (12ч): Нахождение на интерактивной карте океанов мира. Отличие океана, моря, залива, пролива. Систематизирование полученных знаний в виде схемы. Кроссворд "Отличительные особенности океанов". Создание макета Тихого океана. Создание макета Атлантического океана. Создание макета Индийского океана. Создание макета Антарктического океана. Создание макета Северного Ледовитого океана. Создание надписей океанов на карту. Создание надписей океанов для условных обозначений. Создание экватора и нулевого меридиана из магнитной полосы.

Раздел 4. Кто такой картограф?

Теория(2ч): Кто такой картограф и его инструменты. Этапы создания карт.

Практическая часть (4ч): Понять всю сложность работы картографа. Проведение интеллектуальной игры «Юный картограф» - групповая работа. Систематизирование полученных знаний в виде схемы. План работы над проектом «Физическая карта мира своими руками»

Раздел 5. Творим Карту Вместе.

Теория(5ч): проект «Физическая карта мира своими руками». Основные элементы проекта – выступление. Основные элементы проекта – презентация. Основные элементы проекта – наглядное презентация карты. Варианты применения карты на уроках географии.

Практическая часть (21ч): Создание макета "Северная Америка". Создание мини-пазла материка. Создание макета "Часть света: Европа". Создание макета "Часть света: Азия". Создание мини-пазла материка Евразия. Создание макета "Африка". Создание мини-пазла материка. Создание макета "Австралия". Создание мини-пазла материка. Создание макета "Антарктида". Создание мини-пазла материка. Создание макета "Южная Америка". Создание мини-пазла материка. Создание надписей материков на интерактивную карту для условных обозначений. Прикрепление магнитов на макеты океанов и материков. Подготовка к защите проекта - сбор элементов карты в единое целое. Подготовка к защите проекта - выступление. Подготовка к защите проекта - презентация. Подготовка к защите проекта - заключительная часть. Защита проекта «Физическая карта мира своими руками». Практическое применение на уроках географии в 5 классе - демонстрация.

Учебный план 2 года обучения

Наименование разделов и тем	В том числе			Формы аттестации, контроля
	Общее кол-во часов	теоретически	практически	
	ов	х	х	

Раздел 1.Повторение.	6	2	4	Беседа, практическое задание, игра
Раздел 2.Географические путешествия и открытия:	23	7	16	Беседа, видеоматериал, практическое задание, минипроект
Раздел 3.Творим Карту Вместе.	43	5	38	Беседа, практическое задание, проект.
ИТОГО за 2 год обучения	72	14	58	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Повторение.

Теория(2ч): Повторение основных понятий первого года обучения. Водные объекты и их расположение на интерактивной карте мира.

Практическая часть (4ч): Составление схемы «Водные объекты и материки Земли». Решение кроссворда на тему: «Водные объекты на интерактивной карте мира»- групповая работа. Сбор элементов карты в единое целое. Выполнение практических заданий 1 года обучения по карте.

Раздел 2. Географические путешествия и открытия:

Теория(7ч): О чём спорили древние мудрецы, о чём спорят учёные сегодня. «Отец Географии» грек Эратосфен. Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XX вв (часть 1). Географические открытия XVII-XX вв (часть2). Российские путешественники(часть 1).Российские путешественники (часть 2).

Практическая часть (16ч): Систематизация знаний в виде таблиц открытий путешественниковэпохи Великих географических открытий: Христофор Колумб, Фернан Магеллан, Васко да Гама. Систематизация знаний в виде таблиц открытий путешественников XVII-XX вв. Френсис Дрейк, Абель Тасман. Систематизация знаний в виде таблиц открытий путешественников XVII-XX вв.: Виллем Баренц, Джеймс Кук. Систематизация знаний в виде таблиц открытий российских путешественников: Иван Москвитин, Семён Дежнёв. Систематизация знаний в виде таблиц открытий российских путешественников: Витус Беринг, Харитон и Дмитрий Лаптевы. Систематизация знаний в виде таблиц открытий российских

путешественников: Семён Челюскин, Фаддей Беллинстаузен и Михаил Лазарев. Создание надписей маршрутов путешественников эпохи Великих географических открытий на интерактивную карту для условных обозначений. Создание надписей маршрутов путешественников XVII-XX вв. на карту. Создание надписей маршрутов путешественников XVII-XX вв. для условных обозначений. Создание надписей маршрутов российских путешественников на карту. Создание надписей маршрутов российских путешественников для условных обозначений. Создание мини-портретов путешественников для работы с картой. Создание мини-портретов путешественников для условных обозначений. Прикрепление магнитов на надписи. Прикрепление магнитов на мини-портреты. План работы над проектом «Физическая карта мира своими руками»

Раздел 3. Творим Карту Вместе.

Теория(5ч): проект «Великие географические открытия на интерактивной карте мира своими руками». (работа в группах). Основные элементы проекта – выступление. Основные элементы проекта – презентация. Основные элементы проекта – наглядное презентация карты. Варианты применения карты на уроках географии.

Практическая часть (38ч): Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Христофора Колумба. Создание условного обозначения путешествия Христофора Колумба. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Фернана Магеллана. Создание условного обозначения путешествия Фернана Магеллана. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Васко да Гама. Создание условного обозначения путешествия Васко да Гама. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Френсиса Дрейка. Создание условного обозначения путешествия Френсиса Дрейка. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Абель Тасмана. Создание условного обозначения путешествия Абель Тасмана. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Виллема Баренца. Создание условного обозначения путешествия Виллема Баренца. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Джеймса Кука. Создание условного обозначения путешествия Джеймса Кука. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Ивана Москвитина. Создание условного обозначения путешествия Ивана Москвитина. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Семёна Дежнёва. Создание условного обозначения путешествия Семёна Дежнёва. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Витус Беринга. Создание условного обозначения путешествия Витус Беринга. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Харитона и Дмитрия Лаптевых.

Создание условного обозначения путешествия Харитона и Дмитрия Лаптевых. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Семёна Челюскина. Создание условного обозначения путешествия Семёна Челюскина. Нанесение на интерактивную карту маршрута путешествия Фаддея Белинстаузена и Михаила Лазарева. Создание условного обозначения путешествия Фаддея Белинстаузена и Михаила Лазарева. Подготовка к защите проекта - сбор элементов карты в единое целое. Подготовка к защите проекта - выступление. Подготовка к защите проекта – презентация. Подготовка к защите проекта – работа с картой и её элементами. Подготовка заданий для работы с картой на уроках географии в 5 классе. Защита проекта «Великие географические открытия на интерактивной карте мира своими руками». Практическое применение на уроках географии в 5 классе - демонстрация.

Учебный план 3 года обучения

Наименование разделов и тем	В том числе			Формы аттестации, контроля
	Общешкольное	теоретически	практически	
Раздел 1. Повторение.	5	2	3	Беседа, видеоматериал, мини-проект
Раздел 3. Моря на интерактивной карте мира.	22	11	11	Беседа, видеоматериал, мини-проект
Раздел 3. Острова на интерактивной карте мира.	15	9	6	Беседа, видеоматериал, мини-проект
Раздел 4. Горные системы на интерактивной карте мира.	18	8	10	Беседа, видеоматериал, мини-проект, викторина
Раздел 5. Творим карту вместе.	12	2	10	Беседа, практическое задание, проект.

ИТОГО за 3 год обучения	72	32	40	
--------------------------------	----	----	----	--

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Повторение.

Теория(2ч): Повторение основных понятий второго года обучения. Великие географические открытия и их пути следования на интерактивной карте мира.

Практическая часть (3ч): Систематизирование и фиксирование знаний с помощью сопоставление путешественника и маршрута на интерактивной карте - групповая работа. Сбор элементов карты в единое целое. Выполнение практических заданий 2 года обучения по карте.

Раздел 2. Моря на интерактивной карте мира.

Теория(11ч): Средиземное море на интерактивной карте мира. Азовское море на интерактивной карте мира. Черное море на интерактивной карте мира. Белое море на интерактивной карте мира. Красное море на интерактивной карте мира. Баренцево море на интерактивной карте мира. Саргассово море на интерактивной карте мира. Филиппинское море на интерактивной карте мира. Мраморное море на интерактивной карте мира. Охотское море на интерактивной карте мира. Море Лаптевых на интерактивной карте мира.

Практическая часть (11ч): Создание мини-проекта «Средиземное моресвоими руками». Создание мини-проекта «Азовское море своими руками».Создание мини-проекта «Черное море своими руками».Создание мини-проекта «Белое море своими руками».Создание мини-проекта «Красное море своими руками».Создание мини-проекта «Баренцевоморе своими руками».Создание мини-проекта «Саргассово море своими руками».Создание мини-проекта «Филиппинское море своими руками».Создание мини-проекта «Мраморное море своими руками».Создание мини-проекта «Охотское море своими руками».Создание мини-проекта «Море Лаптевых своими руками».

Раздел 3.Острова на интерактивной карте мира.

Теория(9ч): Канарские острова на интерактивной карте мира. Остров Крит на интерактивной карте мира. Остров Пасхи на интерактивной карте мира. Остров Мадагаскар на интерактивной карте мира. Остров Сахалин на интерактивной карте мира. Сейшельские острова на интерактивной карте мира. Острова Мальдивы на интерактивной карте мира. Остров Гренландия на интерактивной карте мира. Остров Новая Земля на интерактивной карте мира.

Практическая часть (6ч): Создание мини-проекта «Канарские острова своими руками». Создание мини-проекта «Остров Крит своими руками». Создание мини-проекта «Остров Мадагаскар своими руками». Создание мини-проекта «Остров Сахалин своими руками». Создание мини-проекта «Остров

Гренландия своими руками». Создание мини-проекта «Остров Новая Земля своими руками».

Раздел 4. Горные системы на интерактивной карте мира.

Теория(8ч): горная система Гималаи на интерактивной карте мира. Горы Альпы на интерактивной карте мира. Горная система Кавказ на интерактивной карте мира. Уральские горы на интерактивной карте мира. Алтайские горы на интерактивной карте мира. Гора Тянь-Шань на интерактивной карте мира. Горы Анды на интерактивной карте мира. Горы Кордильеры на интерактивной карте мира. *Практическая часть (10ч):* Создание мини-проекта «Гималаи своими руками».Создание мини-проекта «Альпысвоими руками».Создание минипроекта «Кавказсвоими руками».Создание мини-проекта «Уральские горы своими руками».Создание мини-проекта «Алтайские горы своими руками».Создание мини-проекта «Тянь-Шань своими руками». Создание мини-проекта «Андысвоими руками». Создание мини-проекта «Кордильеры своими руками». Проведения викторины «Удивительная наука Картография» - групповая работа. План работы над проектом «Географические объекты на интерактивной карте мира своими руками»

Раздел 4.Творим Карту Вместе.

Теория(2ч): проект «Географические объекты на интерактивной карте мира своими руками». (работа в группах).

Практическая часть (10ч): Создание надписей морей на интерактивную картуи для условных обозначений. Создание надписей островов на интерактивную картуи для условных обозначений. Создание надписей горных систем на интерактивную картуи для условных обозначений. Прикрепление магнитов на надписи и мини географические объекты. Подготовка к защите проекта - сбор элементов карты в единое целое. Подготовка к защите проекта - выступление. Подготовка к защите проекта –презентация. Подготовка к защите проекта – работа с картой и её элементами. Защита проекта «Великие географические открытия на интерактивной карте мира своими руками». Практическое применение на уроках географии в 5 классе - демонстрация.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- входной контроль (формы: диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий контроль (формы: наблюдение, опрос, тестирование);
- итоговый контроль (формы: тестирование, опрос, создание рисунков, проекта)

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи

тестирования, собеседования, опроса, самостоятельной работы, кинофильма. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий–программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний–усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего–усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2. Воспитание.

2.1. Цели и задачи.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе. Правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства ответственности, уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.

2). Задачами воспитания по программе являются:

- выявление и развитие творческих способностей обучающихся через совместную творческую деятельность педагогов и обучающихся;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении

предметного и метапредметного содержания программы. **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

- принятие и осознание ценностей природы;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре и традициям народов России;
- развитие творческого самовыражения в труде, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2.2. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	<i>Социальное направление:</i> Сто дорог –одна моя Единый урок по теме «Мир профессий»	Январь 2025	Беседа	Фотоотчет
2	<i>Формирование коммуникативной культуры</i> «Коллектив начинается с меня»	Март 2025	Беседа	Фотоотчет
3	<i>Духовнонравственное направление:</i> Презентация проекта «Карта своими руками»	Май 2025	Презентация	Фотоотчет

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование следующих методик обучения: - методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);

- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории);

- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей обучающихся). Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала. К основным методам следует отнести **ознакомление, тренировку и применение**. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку.

Возможные **формы организации** деятельности обучающихся на занятии: групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; мелкогрупповая и др.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- принцип научности;

- принцип наглядности;

- принцип доступности;

- принцип развивающего обучения;

- принцип воспитывающего обучения.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютерный класс;

- раздаточные материалы;

- методическая и учебная литература, справочные материалы; - наглядные материалы.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование.

3.3. Оценочные материалы.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг.

Основными формами контроля **предметных** результатов являются:

наблюдение, опрос детей в устной форме, практическое задание, творческая работа.

Оценка **метапредметных** результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий: выполнение специально сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. Педагогическая диагностика **личностных результатов** проводится по методикам М.Р. Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у школьников».

3.4. Список литературы Литература

для педагога:

- Л.В.Яськина. Программа «Мир на Ладони: Творим Карту Вместе»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
- Н.Г.Чигарева. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru. • 3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
- В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии»//География и экология2015 г.№11 стр.40-42. • Н.В. Андреев. Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000. • И.Н. Зинченко, Л.А. Звонцова. Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
- И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
- К.С. Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
- Г.П. Аксакалова. Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010. Литература для обучающихся:
 1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
 2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
 3. А.М. Куприн. Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- Ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- Карты Google<http://maps.google.ru/?hl=ru>
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- Среда <http://wiki.iteach.ru/>. среда создана для ведения проектной деятельности, для сетевого взаимодействия различных уровней
- Газета «География»<http://geo.1september.ru/>
- Географическое общество России<http://rgo.org.ru/>
- Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru>

- Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
- Великие путешественники, мореплаватели и географы
<http://www.geografia.ru/>
- Национальное географическое общество
<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml>