

**Управление образования администрации
Лысогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
р. п. Лысые Горы Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

Протокол № 12 от « 13 » мая 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

(И. В. Колотилкина)
Приказ № 74 от « 13 » мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Природный Портрет Родного Края: Модульная карта»**

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 12 -15 лет
Срок реализации программы: 144 часа

Автор-составитель:
Шипулина Дарья Юрьевна,
педагог дополнительного образования

р. п. Лысые Горы
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Природный портрет родного края: Модульная карта» имеет естественнонаучную направленность, и разработана для детей 12-15 лет, срок реализации программы 144 часа (рассчитана на 2 года обучения, каждый годовой тематический модуль может реализовываться, как самостоятельный.). При реализации данной программы используются технологии наставничества модели «Ученик-ученик».

В основе разработки данной программы следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. Постановление Администрации Лысогорского района от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Лысье Горы»;
Актуальность настоящей программы связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы. Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях Саратовской области и Лысогорского района (на втором году обучения) будет способствовать их воспитанию как рациональных природопользователей, служить целям экологического просвещения и культуры.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание

необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающегося развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что именно изучение природы родного края развивает познавательный интерес к своей малой родине, воспитывает чувство патриотизма, любовь к её неповторимой природе, памятникам природы, уважение к родной земле, её природным особенностям и преданиям.

Отличительные особенности. Программа рассчитана не только на теоретическое усвоение материала, но и на приобретение конкретных практических навыков, позволяющим школьникам участвовать в различной деятельности (акции, экологические уроки и др. различного уровня), формирование умения публичных выступлений, формирования гуманного отношения к природе и человечеству. Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы родного края, посредством формирования навыков исследовательской и творческой работы.

Программа рассчитана на 2 года обучения (144 часа).

Режим занятий. 1 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 40 минут с 15 минутным перерывом.

Форма обучения очная. В случае перехода на удалённое обучение при карантине программа может проводиться в дистанционной форме.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 12-15 лет.

Возрастные особенности обучающихся Возраст детей, участвующих в программе – средний школьный. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

1.2 Цели и задачи обучения

Цель: формирование начальных ценностных ориентаций экологической культуры школьников при включении в создание модульных карт Саратовской области и Лысогорского района с интерактивными элементами

1 год обучения:

Задачи:

Обучающие:

- Создание модульной карты Саратовской области с интерактивными элементами

Развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности детей,

коммуникативное общение.

Воспитательные:

- - формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
 - возбуждать желание охранять природу;
 - воспитывать умение сопереживать всему живому;
 - воспитывать экологическое мышление детей;
 - формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.
- способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

1.3 Требования к знаниям и умениям обучающихся

Предметные результаты

Обучающийся **должен знать:**

- суть понятия «малая родина»;
- роль растений в природе и жизни человека;
- представителей животных и растений родного края;
- название крупных рек и форм рельефа своего родного края
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона; редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества.
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать правила поведения в природе;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать деревья, птиц, рыб, животных по плану;
- ценить красоту родного края;

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;

Регулятивные УУД:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе, находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Результаты личностного развития:

- наблюдательность самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- имеют представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом.
- этика общения и экологическая культура;
- трудолюбие, ответственность, дисциплинированность;

2 год обучения:

Задачи:

Обучающие:

- Создание модульной карты Лысогорского района Саратовской области с интерактивными элементами

Развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

Воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;
- возбуждать желание охранять природу;
- воспитывать умение сопереживать всему живому;
- воспитывать экологическое мышление детей;
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. способствовать воспитанию личностных качеств: умению работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельности, уважению к себе и другим, личной и взаимной ответственности.
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

1.3 Требования к знаниям и умениям обучающихся

Предметные результаты

Обучающийся должен знать:

- представителей животных и растений родного района;
- название крупных рек и форм рельефа своего родного района;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего района;
- редкие виды флоры и фауны;
- природные и искусственные сообщества своего родного района;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социо-природной среде;
- участвовать в природоохранных акциях;
- заботиться о здоровом образе жизни.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Регулятивные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Результаты личностного развития:

- этика общения и экологическая культура;
- трудолюбие, ответственность, дисциплинированность;
- любовь к своей малой Родине;
- бережное отношение к природе, родному краю;
- умение использовать позитивную лексику, передающая положительные чувства в отношении своей Родины.

**1.4. Содержание программы
Учебный план 1 года обучения**

Наименование разделов и тем	В том числе			Формы аттестации, контроля
	Обще- екол- вочас- ов	теоре- - тичес- -ких	пра- кти- чес- ких	
Раздел 1. Вводное занятие. Модульная карта. Интерактивные элементы.	2	1	1	Беседа, видеоматериал, практическое задание, викторина
Раздел 2. С чего начинается Родина?	8	2	6	Беседа, видеоматериал, мини-проект.
Раздел 3. Рельеф Саратовской области.	8	2	6	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 4. Воды Саратовской области.	8	2	6	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 5. Растения родного края.	12	6	6	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 6. Животный мир.	12	6	6	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 7. Умей отдыхать и беречь природу.	16	6	10	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 8. Итоговое занятие	4	0	4	Презентация проекта
ИТОГО за 1 год обучения	72	28	44	

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Вводное занятие. Модульная карта. Интерактивные элементы.

Теория (1ч): Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (1ч): Выбор масштаба карты.

Раздел 2. С чего начинается Родина?

Теория (2ч): Родина, страна, «малая родина», столица, Москва – столица России, Саратов – областной центр Саратовской области. Символика области. Герб, флаг, гимн – символы страны и области. Правила поведения при прослушивании гимна.

Практическая часть (6ч): Саратовская область – мой край родной. Саратовская область – часть России. Познакомить с административной

картой, её условными обозначениями. Создание модульной карты Саратовской области из модулей – районов области.

Раздел 3. Рельеф Саратовской области.

Теория(2ч): Изучение названий и месторасположений крупных форм рельефа.

Практическая часть (6ч): Создание карты форм рельефа Саратовской области. Их характеристика.

Раздел 4. Воды Саратовской области.

Теория(2ч): Изучение названий и мест расположения рек и озер Саратовской области. Их легенды.

Практическая часть (6ч): Создание карты крупных водных объектов Саратовской области. Характеристика их экологического состояния.

Раздел 5. Растения родного края.

Теория(6ч): Знакомство с видовым составом растений своего края. Знакомство с видовым составом лекарственных растений своего края, их лекарственными свойствами. Красная книга Саратовской области.

Практическая часть (6ч): Создание карты флоры Саратовской области, занесенных в Красную книгу, с созданием фотомодели растения с наличием QR-кода.

Раздел 6. Животный мир.

Теория(6ч): Представителя фауны, обитающие на территории Саратовской области. Дикие животные. Жизнь зверей зимой. Рыбы, обитающие в водоемах своего родного края. Птицы нашего края. Насекомые родного края. Насекомые: виды, места обитания. Ядовитые насекомые. Охрана животных, Красная книга Саратовской области.

Практическая часть (6ч): Создание карты фауны Саратовской области, занесенных в Красную книгу, с созданием фотомодели представителя фауны с наличием QR-кода.

Раздел 7. Умей отдыхать и беречь природу.

Теория(6ч): Усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях. Памятники природы родного края.

Практическая часть (10ч): Создание карты «Памятники природы Саратовской области», с созданием фотомодели памятника природы с наличием QR-кода.

Раздел 8. Итоговое занятие

Практическая часть (2ч): презентация модельной карты Саратовской области по итогам учебного года.

Учебный план 2 года обучения

Наименование разделов и тем	В том числе			Формы аттестации, контроля
	Обще екол- вочас ов	теоре - тичес -ких	пра кти чес ких	

Раздел 1. Вводное занятие. Модульная карта. Интерактивные элементы.	2	1	1	Беседа, видеоматериал, практическое задание, викторина
Раздел 2. С чего начинается Родина?	8	2	6	Беседа, видеоматериал, мини-проект.
Раздел 3. Рельеф Лысогорского района.	8	2	6	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 4. Воды Лысогорского района.	8	2	6	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 5. Растения Лысогорского района.	12	6	6	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 6. Животный мир.	12	6	6	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 7. Умей отдыхать и беречь природу.	16	6	10	Беседа, презентация, мини-проект.
Раздел 8. Итоговое занятие	4	0	4	Презентация проекта
ИТОГО за 2 год обучения	72	28	44	

Второй год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Модульная карта. Интерактивные элементы.

Теория (1ч): Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть (1ч): Выбор масштаба карты.

Раздел 2. С чего начинается Родина?

Теория (2ч): «Малая родина». Символика района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Практическая часть (6ч): Познакомить с административной картой Лысогорского района, её условными обозначениями. Создание модульной карты Лысогорского района из модулей – муниципальных образований.

Раздел 3. Рельеф Саратовской области.

Теория (2ч): Изучение названий и месторасположений крупных форм рельефа.

Практическая часть (6ч): Создание карты форм рельефа Лысогорского района. Их характеристика.

Раздел 4. Воды Саратовской области.

Теория (2ч): Изучение названий и мест расположения рек и озер Лысогорского района. Их легенды.

Практическая часть (6ч): Создание карты крупных водных объектов Лысогорского района. Характеристика их экологического состояния.

Раздел5. Растения родного края.

Теория(3ч): Знакомство с видовым составом растений Лысогорского района. Знакомство с видовым составом лекарственных растений своего края, их лекарственными свойствами.

Практическая часть (6ч): Создание карты флоры Лысогорского района, занесенных в Красную книгу, с созданием фотомодели растения с наличием QR-кода.

Раздел6. Животный мир.

Теория(6ч): Представителя фауны, обитающие на территории Лысогорского района. Дикие животные. Жизнь зверей зимой. Рыбы, обитающие в водоемах своего родного края. Птицы нашего края. Насекомые родного края. Насекомые: виды, места обитания. Ядовитые насекомые. Охрана животных.

Практическая часть (6ч): Создание карты фауны Лысогорского района, занесенных в Красную книгу, с созданием фотомодели представителя фауны с наличием QR-кода.

Раздел7. Умей отдыхать и беречь природу.

Теория(6ч): Усвоение основных понятий раздела; формирование знаний законов об охране природы; формирование представления об охраняемых территориях. Памятники природы Лысогорского района.

Практическая часть (10ч): Создание карты «Памятники природы Лысогорского района», с созданием фотомодели памятника природы с наличием QR-кода. Создание экологического маршрута.

Раздел8. Итоговое занятие

Практическая часть (2ч): презентация модельной карты Лысогорского района по итогам учебного года.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении педагогом осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- входной контроль (формы: диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий контроль (формы: наблюдение, опрос, тестирование);
- итоговый контроль (формы: тестирование, опрос, создание рисунков, проекта)

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тестирования, собеседования, опроса, самостоятельной работы, кинофильма. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы. По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

-высокий–

программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

-средний–

усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-ниже среднего–

усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2. Воспитание.

2.1. Цели и задачи.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе. Правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства ответственности, уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- активная жизненная позиция учащихся;
- экологическая грамотность, ответственность за свои действия;
- разумное отношение к своему здоровью;
- способность к адекватной самооценке, саморазвитию и самопознанию;
- направленность личности в профессиональном выборе;
- выявление и развитие творческих способностей обучающихся через совместную творческую деятельность педагогов и обучающихся;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- принятие и осознание ценностей природы своего родного края;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре и традициям народов России;
- развитие творческого самовыражения в труде, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2.2. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	<i>Экологическое направление</i> Игра «Экологическая мельница»	Октябрь 2024	Игра	Фотоотчёт
2	<i>Экологическое направление</i> Виды особо охраняемых территорий	Февраль 2025	Беседа	Фотоотчет
3	<i>Формирование коммуникативной культуры</i> «Коллектив начинается с меня»	Март 2025	Беседа	Фотоотчет
4	<i>Экологическое направление</i> «По страницам Красной книги Саратовской области»	Апрель 2025	Экскурсия по страницам Красной книги	Фотоотчет
5	<i>Духовно-нравственное направление:</i> Презентация проекта «Карта своими руками»	Май 2025	Презентация	Фотоотчет

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование следующих методик обучения:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей обучающихся).

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести **ознакомление, тренировку и применение**. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку.

Возможные **формы организации** деятельности обучающихся на занятии: групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; мелкогрупповая и др.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютерный класс;
- раздаточные материалы;
- методическая и учебная литература, справочные материалы;
- наглядные материалы.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

3.3. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, практическое задание, творческая работа.

Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий: выполнение специально

сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных

действий, выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Педагогическая диагностика **личностных результатов** проводится по методикам М.Р.Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у школьников».

3.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Малинин Г.А. Памятные места Саратовской области. – Саратов:Саратовское кн. изд-во, 1958 и др.
2. Туристический потенциал Саратовской области: сборник научных статей / Правительство Саратовской области, Министерство по физической культуре, спорту и туризму Саратовской области. - 2-е изд. - Саратов :Поволж. акад. гос. службы, 2005.-192с.
3. Яблоков А.В., Семько О.И., Спирыгин В.А. Саратовская область. М., Партия «ЯБЛОКО — ЗЕЛЕНАЯ РОССИЯ». 2012, — 52 с., Библ. 26 назв.
4. Гос. Комитет по охране окружающей среды Саратовской области «Доклад о состоянии окружающей природной среды Саратовской» 2007 г.
5. Международные нормативные акты ЮНЕСКО / Сост.И.Д.Никулин. – М.: Изд. Фирма “ Логос ”, 2002

Литература для обучающихся:

1. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). - Саратов: Приволжское кн. изд-во, 2002.-688 с.
2. Вардугин В.И. Саратовская азбука. – Саратов: Региональн. Приволж. изд-во «Детская книга», 2003.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Большая Саратовская энциклопедия [Электронный ресурс] : [сайт] /Большая Сарат. энцикл. — Саратов, 2010—. —URL: <http://saratovregion.ucoz.ru/index.htm>
2. Саратовская область – Интерактивная карта – Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации [Электронный ресурс] : [сайт] URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/regions/sarovskaya_oblast/?sphrase_id=598448