

**Управление образования администрации
Лысогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
р. п. Лысые Горы Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

Протокол № 10 от «13» мая 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»



(И. В. Рехметов)
Приказ № 77 от «13» мая 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Робототехника»**

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 10 -17 лет
Срок реализации программы: 72 часа

Автор-составитель:
Рехметов Алексей Станиславович,
педагог дополнительного образования

р. п. Лысые Горы
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» разработана для детей 10-17 лет, реализуется в течение 1 года. При реализации данной программы используются технологии наставничества модели «Ученик-ученик». Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. Постановлением Администрации Лысогорского района от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»;
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказом № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Уставом МБОУ «СОШ № 1 р. п. Лысые Горы Саратовской области»;

Научно-технический прогресс неумолимо движется вперед, и вот уже роботы и искусственный интеллект входят в нашу повседневность. Соответственно, конструкторы по робототехнике для детей набирают все большую популярность.

Актуальность программы «Робототехника» обусловлена приоритетным развитием естественнонаучной и технической составляющей современного образования. Данная программа помогает обучающимся не только познакомиться с врывающейся в нашу жизнь робототехникой, но и интегрироваться в современную систему, выполнять творческие проекты и решать кейсы, а так же предоставляется тренировка работы в группах, возможность развивать гибкие компетенции.

Программа «Робототехника» социально востребована, т.к. каждый родитель желает видеть своего ребенка технически образованным, всесторонне развитым, конкурентно способным, мобильным, умеющим быстро реагировать и решать поставленные задачи, общительным, психологически защищенным, умеющим найти выход из любой жизненной ситуации. Соответствует ожиданиям самих обучающихся: это их личностный рост, их заинтересованность в получении качественного образования, отвечающего их интеллектуальным способностям, культурным запросам и личным интересам. Программа «Робототехника» помогает ребятам определиться с профессией на раннем этапе. Обучающиеся вовлечены в процесс создания своих моделей, моделирования, программирования робототехнических устройств. Обучающиеся участвуют в ежегодных робототехнических соревнованиях, конференциях, олимпиадах, конкурсах.

Педагогическая целесообразность. Программа «Робототехника» помогает сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе,

использующем современные технологии. Уже сейчас на производстве и в промышленности востребованы специалисты, обладающие знаниями в области робототехники. Начинать готовить таких специалистов необходимо со школьного возраста.

Формы обучения – очная. В случае перехода на удалённое обучение при высоком заболеваемости детей или карантине программа может проводиться в дистанционном режиме.

Отличительные особенности программы.

Отличие данной программы от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Робототехника» педагога дополнительного образования Пушной И.С.(МБОУ СОШ №2 р.п. Лысье Горы Саратовской области) состоит в том, что большое внимание уделяется практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений о программировании, а также применение полученных знаний физики, информатики и математики в инженерных проектах. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению. В программе используются различные педагогические технологии: проектная, исследовательская, кейс-технологии, веб-квест и т.д.

Адресат программы. Программа «Робототехника» предназначена для детей от 10 до 17 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Программа «Робототехника» рассчитана на детей разного возраста (от 10 до 17 лет) и уровня подготовки.

Возможность создавать что-либо новое и необычное закладывается в детстве через развитие высших психических функций, таких как мышление и воображение.

Подростка отличает стремление к самостоятельности, независимости, к самопознанию, формируются познавательные интересы. Задача педагога доверять подростку решение посильных для него вопросов, уважать его мнение. Общение предпочтительнее строить не в форме прямых распоряжений и назиданий, а в форме проблемных вопросов. У подростка появляется умение ставить перед собой цель и решать задачи, самостоятельно мыслить и трудиться.

Подросток проявляет инициативу, желание реализовать и утвердить себя. В этот период происходит окончательное формирование интеллекта, совершенствуется способность к абстрактному мышлению. Для старшего подростка становится потребностью быть взрослым. Проявляется стремление к самоутверждению себя в роли взрослого. Задача педагога побуждать учащегося к открытию себя как личности и индивидуальности в контексте инженерно-технического творчества, к самопознанию, самоопределению и самореализации. Совместная деятельность для подростков этого возраста привлекательна как пространство для общения.

Для обучающихся *юношеского возраста* на первый план выходит жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. Важно предоставить им свободу выбора содержания и формы деятельности.

Учет возрастных особенностей детей, занимающихся по образовательной программе «Робототехника», является одним из главных педагогических принципов. В группе разновозрастных ребят проявляются такие качества, как поддержка, взаимопомощь, взаимовыручка, умение слушать, работать в группе.

Особенности организации образовательного процесса. Специального отбора детей в детское объединение для обучения по разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника» не предусмотрено.

Состав группы – 12-15 человек.

Формы обучения – очная. Во время эпидемии вирусных заболеваний возможен переход на заочную форму обучения.

Объем и срок освоения программы. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся согласно расписанию, 72 часа в год (2 часа - 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут с 15 минутным перерывом).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для творческого самовыражения обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области научно-технического и инженерно-технического творчества роботостроения, определяющего выбор будущей профессии.

Стартовый уровень

Цель программы: способствовать развитию творческих и исследовательских способностей и формированию специальных технических умений детей в процессе конструирования, программирования и проектирования.

Задачи:

Обучающие: научить создавать модели базовые и собственной конструкции, применять свой замысел по оформлению внешней отделки; сформировать умения и навыки в области конструирования RoboKiti программирования в компьютерной среде SmartRogic; научить применять методы моделирования и экспериментального исследования, приобщение к исследовательской и проектной деятельности.

Развивающие: развить творческое, логическое, образное мышление; развить внимание, воображение, изобретательности устойчивый интерес к творческой деятельности, творческую самостоятельность; способствовать развитию мелкой моторики.

Воспитательные: формировать навыки коллективной деятельности и культуры труда, ответственность и настойчивость в достижении поставленной цели.

Базовый уровень

Цель: создать условия для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием *КЛИК 7880R*; развить научно-технический и творческий потенциал личности ребёнка путём организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

Задачи:

Обучающие: обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.

Развивающие: развивать навыки проектного мышления, работы в команде; развивать мотивацию к техническому творчеству, изобретательности; развивать умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом; развивать умения работать по предложенным инструкциям по сборке моделей; развивать умения творчески подходить к решению задачи.

Воспитательные: формировать общественную активность личности, гражданскую позицию; формировать культуру общения и поведения в социуме; формировать стремление к получению качественного законченного результата, оценку занятий техническим творчеством.

Продвинутый уровень

Цель: создать условия для личностного развития обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации средствами технического творчества через формирование знаний, умений и навыков в сфере робототехники.

Задачи:

Обучающие: способствовать приобретению обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций по робототехнике; сформировать научно-техническое мышление, навыки конструирования, программирования.

Развивающие: развивать гибкие компетенции обучающихся; развивать навыки проектного мышления, работы в команде; развивать потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности; развивать креативное

мышление и пространственное воображение обучающихся.

Воспитательные: развивать мотивацию к техническому творчеству, изобретательности; формировать общественную активность личности, гражданскую позицию; формировать культуру общения и поведения в социуме; формировать стремление к получению качественного законченного результата.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы

Стартовый уровень

Предметные результаты: научиться создавать модели базовые и собственной конструкции, применять свой замысел по оформлению внешней отделки; сформирует умения и навыки в области конструирования *КЛИК 7880R* и программирования в компьютерной среде SmartRogic; научиться применять методы моделирования и экспериментального исследования, приобщится к исследовательской и проектной деятельности.

Метапредметные результаты: сможет развить творческое, логическое, образное мышление; сможет развить внимание, воображение, изобретательности устойчивый интерес к творческой деятельности, творческую самостоятельность; разовьет мелкую моторику.

Личностные результаты: сформированы навыки коллективной деятельности и культуры труда, ответственность и настойчивость в достижении поставленной цели.

Базовый уровень

Предметные результаты: освоит конструирование роботов *КЛИК 7880R*; освоит среду программирования; научиться составлять программы управления базовыми и собственными роботами.

Метапредметные результаты: сможет развить навыки проектного мышления, работы в команде; сможет развить мотивацию к техническому творчеству, изобретательности; сможет развить умение выстраивать гипотезу и сопоставлять с полученным результатом; сможет развить умение работать по предложенным инструкциям по сборке моделей; сможет развить умение творчески подходить к решению задачи.

Личностные результаты: сформирована общественная активность личности, гражданская позиция; сформирована культура общения и поведения в социуме; сформировано стремление к получению качественного законченного результата, оценки занятий техническим творчеством.

Продвинутый уровень

Предметные результаты: приобретет знания, умения, навыки и компетенции по робототехнике; сформирует навыки конструирования, программирования.

Метапредметные результаты: сможет развить гибкие компетенции; сможет развить навыки проектного мышления, работы в команде; сможет развить потребность в саморегулировании учебной деятельности в саморазвитии, самостоятельности; сможет развить креативное мышление и пространственное воображение.

Личностные результаты: сформирована мотивация к техническому творчеству, изобретательности; сформирована общественная активность личности, гражданская позиция; сформирована культура общения и поведения в социуме; сформировано стремление к получению качественного законченного результата.

«БАЗОВЫЙ» УРОВЕНЬ

Программа 1 года обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во	В том числе	Форма контроля
---	-----------------------------	--------------	-------------	----------------

		учебных часов	теоретических	практических	
1	Введение. Техника безопасности Знакомство с конструктором <i>КЛИК 7880R</i>	6	1	5	анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос
2	Движение по прямой, ускорение, замедление. Движение по квадрату, по кругу. Движение с препятствием	6	1	5	наблюдение, опрос, решение кейсов, тестирование
3	Датчик касания	4	1	3	наблюдение, опрос, решение кейсов, тестирование
4	Датчик цвета	4	1	3	наблюдение, опрос, решение кейсов, тестирование
5	Ультразвуковой датчик	4	1	3	наблюдение, опрос, решение кейсов, тестирование
6	инфракрасный датчик	4	1	3	наблюдение, опрос, решение кейсов, тестирование
7	Изучаем гироскопический датчик	4	1	3	наблюдение, опрос, решение кейсов, тестирование
8	Кегельринг, Правила соревнования. Подготовка поля для проведения соревнований.	9	1	8	наблюдение, опрос, решение кейсов, тестирование
9	Сумо. Правила соревнований	9	1	8	соревнования
10	Базовые проекты в <i>КЛИК 7880R</i>	6	1	5	выставка, создание и защита проектов,

					соревнования
11	Проекты.	16		16	выставка, создание и защита проектов, соревнования
		72	10	62	

Содержание программы «базового уровня»

1. Введение. Техника безопасности. Знакомство с конструктором КЛИК 7880R.

Теория. Цели и задачи курса. Основные понятия: КЛИК 7880R. Техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором. Знакомство с конструктором КЛИК 7880R. Основные детали конструкторов. Терминология. Укладка деталей в платформы. Основные способы соединения деталей. Технологические узлы. Датчики их возможности и ограничения. Знакомство с набором. Работа с технологическими картами. Простейшие конструкции и механизмы. Обзор, экран, кнопки управления модулем, индикатор состояния, порты. Мощность и точность мотора. Механика механизмов и машин. Виды соединений и передач и их свойства. Программа КЛИК 7880R. Установка программы. Программирование моделей на уровнях управления. Изменение готового шаблона. Тестирование модели. Настройка датчиков. Сохранение программы. Движение по окружности. Микрокомпьютер: порты, кнопки, жидкокристаллическая панель. Питание EV3, Bluetooth и Wi-Fi. Повторение известных алгоритмов. Изучение микрокомпьютера. Назначение портов (моторов и сенсоров), порта USB, динамика, дисплея и кнопок. Что представляет собой динамик, его назначение. Освоение способов и приёмов работы с динамиками микрокомпьютера. Изучение экрана. Использование инструмента "Музыка. Звуковые волны. *Воспроизведение звуков.* Блок «звук». Пульт управления. Воспроизведение звуков. Магнитные явления. *Использование дисплея.* Блок «дисплей». Блок «жди время». Световые явления.

Практика. Установка батарей, способы экономии энергии. Включение модуля EV3. Особенности исследований в механике и динамике. Решение прикладных задач. Запись программы и запуск ее на выполнение. Сервомоторы, сравнение моторов. Подключением и написание простейших алгоритмических задач. Сборка робота.

2. Движение по прямой, ускорение, замедление. Движение по квадрату, по кругу. Движение с препятствием.

Теория. Движение вперед. Движение назад. Поворот на месте. Силы в природе. Управление с пультом. Программирование моторов на движение интегрированным с ускорением, - замедлением, на равноускоренное и равнозамедленное движение. Программирование моторов на движение по линии, по квадрату, по кругу. Программирование моторов и наблюдение за ними и их показателями, в различных узлах модели при движении с препятствием. Изучение вычислительных возможностей модуля и разбор примеров практических решений задач на вычисление траектории движения. Блоки позволяют создать в памяти робота специальные ячейки, позволяющие записывать, извлекать и редактировать различные типы данных.

Практика. Сборка робота. Программирование моторов. Внесение корректировок в работу модели. Добавляем в проект новую программу.

3. Датчик касания

Теория. Назначение датчика касания. Изучение специфических особенностей датчика касания. Получение знаний в программировании датчика касания.

Практика. Сборка робота. Программирование датчика касания.

4. Датчик цвета

Теория. Назначение датчика цвета. Изучение специфических особенностей датчика цвета. Получение знаний в программировании датчика цвета.

Практика. Сборка робота. Программирование датчика цвета.

5. Изучаем ультразвуковой датчик

Теория. Назначения ультразвукового датчика. Изучение специфических особенностей ультразвукового датчика. Получение знаний в программировании ультразвукового датчика.

Практика. Сборка робота. Программирование ультразвуковой датчик.

6. Начинаем изучать инфракрасный датчик

Теория. Датчик, который может применяться как самостоятельно, так и в паре с инфракрасным маяком.

Практика. Сборка робота. Программирование инфракрасный датчик.

7. Изучаем гироскопический датчик

Теория. Назначение гироскопического датчика. Изучение специфических особенностей гироскопического датчика. Получение знаний в программировании гироскопического датчика.

Практика. Сборка робота. Программирование инфракрасный датчик.

8. Кегельринг

Теория. Кегельринг. Правила соревнования. Подготовка поля для проведения соревнований.

Практика. Сборка робота. Программирование робота для «Кегельринг».

9. Соревнование "Сумо"

Теория. Правило соревнований «Сумо». Конструкция для соревнований «Сумо».

Практика. Создания программы для соревнований «Сумо»

10. Базовые проекты в RoboBotsRoboKit 3-4: Сборка конструкции «Щенок». Сборка конструкции «Селеноход». Сборка конструкции «Гиробой». Сборка конструкции «Цветной сортировщик». Сборка конструкции «Часы». Сборка конструкции «Валли». Сборка конструкции «Рука робота». Сборка конструкции «Робо-клешня». Сборка конструкции «Слон». Сборка конструкции «Гоночный автомобиль». Сборка конструкции «Мусорщик».

Практика. Конструирование модели по схеме. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

11. Свободный проект

Практика. Конструирование модели. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

«ПРОДВИНУТЫЙ» УРОВЕНЬ

Программа 1 года обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Введение. Техника безопасности Движение и повороты, по кривой, по квадрату, углы и шаблоны	8	2	6	анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос
2	Проекты в КЛИК	20	4	16	выставка,

	7880R				создание и защита проектов, соревнования
3	Соревнования Кегельринг	8	1	7	Соревнование, решение кейсов
4	Соревнования Сумо	8	1	7	Соревнование, решение кейсов
5	Исследовательские проекты в <i>КЛИК 7880R</i>	12	2	10	решение кейсов, проекты
6	Произвольные проекты	16	1	15	выставка, создание и защита проектов, соревнования
		72	11	61	

Содержание программы «продвинутого уровня»

1. Введение. Техника безопасности. Движение и повороты, по кривой, по квадрату, углы и шаблоны

Теория. Программирование моторов на движение интегрированным с ускорением, - замедлением, на равноускоренное и равнозамедленное движение. Программирование моторов на движение по линии, по квадрату, по кругу. Программирование моторов и наблюдение за ними и их показателями, в различных узлах модели при движении с препятствием. Движение по кривой. Программирование моторов и наблюдение за ними и их показателями, в различных узлах модели при движении с препятствием. Поворот при помощи датчика. Программирование моторов и наблюдение за ними и их показателями. Углы и шаблоны. Вверх по уклону. Программирование моторов и наблюдение за ними и их показателями, в различных узлах модели при движении по уклону. Скольжение вниз по склону. Программирование моторов и наблюдение за ними и их показателями, в различных узлах модели при скольжении вниз по склону.

Практика. Конструирование модели. Исследование. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

2. Проекты в *КЛИК 7880R*

Теория. Первая передача. Зачем нужна первая передача? Переключение передач. Объекты и препятствия. Использование захвата.

Практика. Конструирование модели. Исследование. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

3. Соревнования «Кегельринг»

Практика. Программирование классических задач из соревнований по робототехнике. Статика.

4. Соревнования «Сумо»

Практика. Программирование классических задач из соревнований по робототехнике. Статика.

5. Исследовательские проекты в *КЛИК 7880R*

Практика. Сборка конструкции «Устройство безопасности». Сборка конструкции «Марионетка». Сборка конструкции «Проигрыватель». Сборка конструкции «Беспилотный автомобиль». Сборка конструкции «Автономный робот-исследователь». Сборка конструкции «Система круиз-контроля». Сборка конструкции «Чертежная машина». Сборка конструкции «Производственный конвейер». Сборка конструкции

«Манипулятор». Сборка конструкции «Сортировочная машина». Конструирование модели. Исследование. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач.

6. Произвольный проект

Практика. Конструирование модели. Исследование. Измерения, расчеты, программирование модели. Решение задач. Выставка.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

В творческом объединении «Робототехника» осуществляется мониторинг эффективности образовательного процесса:

- входной контроль** (формы: анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий контроль** (формы: наблюдение, опрос, решение кейсов, тестирование);
- итоговый контроль** (формы: выставка, создание и защита проектов, соревнования).

Целью контроля является определение уровня достижения предметных, метапредметных, личностных результатов при помощи тестирования, собеседования, опроса, самостоятельной работы, выставки, викторины. Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния образовательного процесса. Выясняются следующие вопросы: достигается ли цель образовательного процесса, существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований, существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателя и коррекции программы.

2. Воспитание.

2.1. Цели и задачи

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Роботландия» направлена на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

Гражданское воспитание: представление о социальных нормах и правилах межличностных

отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Патриотическое воспитание: ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Ценности научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира; интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно– технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

2.2. Календарный план воспитательной работы.

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
---	-------------------------------	-------	------------------	--

1	Трудовое «Мой первый робот»	Октябрь	Конкурс	Фотоотчет
2	Духовно-нравственное Трудовое «В мире робототехники»	Ноябрь	Урок – игра	Фотоотчет
3	Художественно-эстетическое Трудовое «День детских изобретений»	Январь	Выставка	Фотоотчет
4	Воспитание познавательных интересов Всемирный день робототехники	Февраль	Познавательно- развлекательная игра	Фотоотчет
5	Духовно-нравственное Художественно- эстетическое Итоговый праздник «Робототехника»	Май	Выставка Познавательно- развлекательная игра	Фотоотчет

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Методическое обеспечение

Формы организации учебной деятельности:

- групповая
- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- выставка.

Основной вид занятий – практический.

Условия реализации программы

С целью обеспечения эффективности проводимых занятий имеются следующие материально-технические условия, необходимые для организации образовательного процесса:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Робототехника» проводятся в помещении учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

Для реализации программы необходимы

1. Компьютеры, с установленными программами для программирования,
2. Наборы элементов для конструирования роботов *КЛИК 7880R* Мультимедийный проектор с экраном,
3. Ресурсы *КЛИК 7880R*

Дидактический материал

- Наглядно-демонстрационный.
- Технологические карты.
- Презентации
- Обучающие видеоролики

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее специальное образование по программам подготовки специалистов среднего звена (педагогическое).

Оценочные материалы

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения обучающихся практических заданий.

Итоговый контроль реализуется в форме выставок, создание и защиты проектов, соревнований по робототехнике.

Программой предусмотрен также мониторинг освоения результатов работы по таким показателям как развитие личных качеств обучающихся, развитие социально значимых качеств личности, уровень общего развития и уровень развития коммуникативных способностей.

Формами и методами отслеживания является: педагогическое наблюдение, анализ самостоятельных и творческих работ, беседы с детьми, отзывы родителей.

Таблица мониторинга

Определение цели, задач.	Развитие личностных качеств.	Развитие социально-значимых качеств	Создание условий для развития	Формирование и развитие коллектива
Предмет воспитания	Внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности, любознательность, самостоятельность суждений	Умение сотрудничать, Проявлять инициативы, Организаторские навыки.	Мелкой моторики пальцев, Логической последовательности действий, пространственного мышления, фантазии.	Коммуникативных качеств личности, чувства взаимопомощи, терпимости.
Уровень сформированности	Наличие – отсутствие, Устойчивое проявление, Осознанное формирование, Самовоспитание и саморазвитие.			Единство: Формальное; Организационное; Деловое; Эмоциональное; Ценностно ориентационное.
Формы и методы оценивания.	Включенное педагогическое наблюдение, тесты, анкеты, анализ творческих работ, самостоятельная работа, отзывы родителей, беседы с детьми, рефлексия.	Наблюдение, анкетирование, тестирование, сравнительная характеристика.		Наблюдение, беседы, рефлексия, анализ анкет, анализ мероприятий.

Список литературы и электронных ресурсов

Для учителя:

1. Барсуков А. Кто есть кто в робототехнике. Справочник ДМК-ПРЕСС, Москва, 2005
2. Газета «Лаборатория знаний», издательство «БИНОМ». Выпуск 3-4, март-апрель 2015
3. Робототехника в школе. Тарапата Виктор Викторович Мазур И.И. Управление проектами.- Москва, 2005.

4. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. - № 7
5. Предко М. Создайте робота своими руками на PIC – микроконтроллере, Пер. с англ.яз., М. ДМК, ПРЕСС 2006.
6. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей СПб: Наука, 2010.
7. Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы». Официальное издание Фонда Г.С. Альтшуллера: <http://www.triz-ri.ru/soft/e-books.asp>
8. Юревич Е. Основы робототехники, 2-издание, Учебное пособие БХВ – Петербург, 2005.

Интернет – ресурсы:

www.geti.iut-nimes.fr;

www.k-team.com;

www.automatesintelligents;

www.pekee.com;

www.vieartificielle.com;

<http://perso.libertysurf.fr/p.may>;

www.123avr.com; www.kazvs.ru.

<http://shop.ligarobotov.ru/opisanie-lego-mindstorms-education-ev3>

<http://soft-file.ru/lego-digital-designer/>

<http://robo3.ru/lego-education/lego-45544-bazovyy-nabor-mindstorms-ev3/>

<http://www.prorobot.ru/lego.php>

<https://education.lego.com/>

Для детей:

1. Электронная книга «Введение в ТРИЗ. Основные понятия и подходы». Официальное издание Фонда Г.С. Альтшуллера: <http://www.triz-ri.ru/soft/e-books.asp>
2. Юревич Е. Основы робототехники, 2-издание, Учебное пособие БХВ – Петербург, 2005.

Интернет – ресурсы:

www.geti.iut-nimes.fr;

www.vieartificielle.com;

<http://perso.libertysurf.fr/p.may>;

www.123avr.com; www.kazvs.ru.

<http://shop.ligarobotov.ru/opisanie-lego-mindstorms-education-ev3>

<http://soft-file.ru/lego-digital-designer/>

<http://robo3.ru/lego-education/lego-45544-bazovyy-nabor-mindstorms-ev3/>

<https://education.lego.com/>