

**Управление образования администрации
Лысогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
р. п. Лысые Горы Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

Протокол № 10 от 13 » мая 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

(И. В. Коштыкина)
Приказ № 44 от 13 » мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Технический английский»**

Направленность программы: техническая
Возраст обучающихся: 11 -17 лет
Срок реализации программы: 108 часов

Автор-составитель:
Рязанцева Лариса Анатольевна,
педагог дополнительного образования

р. п. Лысые Горы
2024 год

1.1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Технический английский» имеет техническую направленность. В процессе реализации программы используется модель наставничества «Ученик-ученик». Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-17 лет. Срок обучения и объем освоения программы – 9 месяцев, 108 часов.

Программа разработана с учетом следующих документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. Постановления Администрации Лысогорского района от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»;
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. "Санитарных правил 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказа № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Устава МБОУ СОШ № 1 р.п. Лысые Горы Лысогорского района Саратовской области»;

Актуальность настоящей программы состоит в том, что **программа «Технический английский»** отражает стратегический заказ государства, основополагающую стратегию современного образования Российской Федерации в области изучения иностранных языков, которые состоят в профессиональной подготовке будущих конкурентно способных специалистов, востребованных на отечественном и международном рынках труда в соответствии с тенденциями развития фундаментальной отечественной науки и ведущей роли английского языка как инструмента межкультурного научного общения. А также воспитанию нового поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного общества.

Педагогическая целесообразность программы состоит в освоении учащимися основ технического английского языка и обусловлена важностью

создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Отличительные особенности программы состоят в том, что программа знакомит обучающихся со специализированной лексикой на английском языке, которая применяется в различных направлениях: робототехнике, IT, нанотехнологиях. Освоение настоящей программы по английскому языку позволит сформировать потенциальные профессиональные умения у обучаемых, метапредметные умения и навыки, обще учебные, элементарные коммуникативные, межкультурные и когнитивные умения.

Состав группы – 12-15 человек.

Принцип набора в группу свободный. Необходимо наличие сертификата дополнительного образования детей.

Формы обучения – очная. В случае перехода на удалённое обучение при карантине программа может проводиться в дистанционной форме.

Объем и срок освоения программы

Срок обучения и объем освоения программы – 9 месяцев, 108 часов

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проводятся, согласно расписанию, 2 раза в неделю (1 день -1 час, 1 день – 2 часа)

Продолжительность 1 занятия – 40 минут с 15 минутным перерывом.

Адресат программы- обучающиеся в возрасте 11-17 лет.

Возрастные особенности обучающихся. Подростковый возраст характеризуется формированием общего кругозора, устойчивой учебной мотивации, начальной профессиональной ориентацией и потенциальным профессиональным самоопределением.

Особое внимание при создании программы было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей, обучающихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие.

1.2 Цели и задачи обучения

Цель программы: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в рамках систематизации и углубления языковых знаний, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для технической направленности.

Исходя из сформулированной цели и для ее достижения, в сфере изучения технического английского языка, нам необходимо выполнить следующие задачи:

Обучающие:

- развитие познавательной активности и направленной учебной деятельности по решению проблемной коммуникативной задачи, развитие и совершенствование предметной компетенции (языковые и речевые навыки и умения);

- умение работать в информационной образовательной среде с разными источниками и носителями информации, в том числе Интернет, СМИ;
- развитие у учащихся умения эффективного чтения технической литературы и восприятия аутентичных текстов технической направленности на английском языке на слух;
- совершенствование навыков построения основных типов монологических (разного вида) и диалогических высказываний и умения выразить основную мысль прочитанного/услышанного;

Развивающие:

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развитие мотивации обучающихся к поисковой, исследовательской и проектной деятельности, используя средства иностранного языка;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

Воспитательные:

- развитие личностных качеств - трудолюбия, ответственности, прилежания, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
- формирование критического мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
- развитие дискуссионной культуры.

1.3 Требования к знаниям и умениям обучающихся

Предметные результаты:

Обучающийся должен знать:

- особенности перевода технических текстов;
- термины специализации, причинно-следственные связи;
- глаголы, обозначающие процессы;
- лексику для описания технологических процессов;
- материалы, компоненты и типы соединений;
- оборудование и инструменты;
- процессы и этапы производства;
- знать особенности перевода технической документации;

Обучающийся должен уметь:

- быстро находить специальные сведения с помощью специальных источников информации;
- использовать новые информационные технологии;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

-выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и инструкциях, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

-описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

-уметь представлять свои проекты на иностранном языке при выступлениях на конференциях, форумах и т.д.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- проявление познавательного интереса к предмету;
- проявление творческого подхода к решению задач в рамках предметной области;
- проявление готовности к работе с информацией.

Регулятивные УУД:

- способность управлять собственной деятельностью;
- умение проводить контроль, самоконтроль и коррекцию деятельности;
- проявление инициативности и самостоятельности.

Коммуникативные УУД:

- проявление доброжелательности, доверия к товарищам;
- готовность к сотрудничеству;
- способность к коммуникации.

Результаты личностного развития:

- проявление трудолюбия, аккуратности и терпения, умения доводить начатое дело до конца;
- проявление взаимопомощи при выполнении совместных работ;
- сформированность ответственного отношения к выполняемой полезной деятельности;
- готовность и желание придерживаться социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни.

1.4. Содержание программы

Наименование разделов и тем	В том числе			Формы аттестации, контроля
	общекол-вочасов	теоретических	практических	
Раздел 1. Ведение	2	2		Беседа, видеоматериал, практическое задание, мини – проект.
Раздел 2. Техника и технологии	30	15	15	Беседа, практическое задание, тест.
Раздел 3. Технический английский	18	10	8	Беседа,

				практическое задание, тест.
Раздел 4. Информационно-технический английский	50	20	30	Беседа, практическое задание, тест.
Раздел 5. Материалы и их свойства	8	3	5	Беседа, практическое задание, тест.
ИТОГО	108	50	58	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Вводное занятия.

Техника безопасности.

Запрещающие и предупреждающие знаки. (2 часа)

Раздел 2. Техника и технологии (30 часов)

Теория: Знакомство с инструментами и комплектующими.

Прослушивание аудио и просмотр видео о применении данных инструментов и крепежей. (15 часов)

Практика: Поисковое и изучающе чтение текстов и выполнение упражнений по темам: «Оборудование. Машиностроение. Свойства материалов. Отопительная система. Электроток». Просмотр видеоматериалов. Составление диалогов. Интерактивная игра -викторина на платформе Quizlet и Quizizz, тестовые задания. (15 час)

Раздел 3. Технический английский. Pre-intermediate course.(18 часов)

Теория: Поисковое и изучающе чтение текстов и выполнение упражнений по темам:

Научно- техническая революция в 21 веке, Современные технологии. Современные технологии в программировании и компьютерных играх. Современные технологии в энергетике. Современные технологии в робототехнике. Современные технологии в хайтеке. (10 часов)

Практика: Творческие проекты. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Составление диалогов, монологов, инструкций, выполнение тестов (8час)

Раздел 4. Информационно- технологический английский. (50 часов)

Теория: Знакомство с Информационными технологиями. Вакансии в IT. Компьютерное оборудование. Названия самых популярных компьютерных приложений и вебсайтов- составление монологических и диалогических высказываний. Диалоги на тему баз данных. Понимание текстов о компьютерах без опоры на словарь. (20 часов)

Практика: Прослушивание аутентичных материалов. Викторины в Quizlet и Quizizz. Творческий проект по теме: «Лучшие вебсайты». Презентации. Тесты по грамматике (30 часов)

Раздел 5. Материалы и их свойства (8 часов)

Теория: Активизация лексики, чтение и перевод текстов, просмотр видео материала и прослушивание аутентичных текстов по темам: «Первые материалы», «Горные породы и материалы», «Стекло и бетон» и др. Описание свойств материалов на английском языке.(3 часа)

Практика: Интерактивные задания по лексике и грамматике. Выполнение заданий к текстам и аудио-, видеоматериалу. Презентации. (5 часов)

1.5 Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

Виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы.

Формы проверки результатов:

- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- игры;
- индивидуальные и коллективные творческие работы;
- беседы с обучающимися и их родителями;
- регулярные выступления внутри группы или между группами.

Формы подведения итогов:

- выполнение практических работ;
- тесты;
- анкеты;
- выступления для аудитории: одногруппники, наставники.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по результатам подготовки и публичной защиты проекта.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2. Воспитание

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе. Правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства ответственности, уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- формирование познавательного интереса у обучающихся к информационным технологиям. Формирование представлений о будущей профессии;
- формирование способов социальной активности, навыка самостоятельного решения социальных задач, навыков поведения в различных жизненных ситуациях. Умение ориентироваться в социуме, взаимодействовать со сверстниками в роли наставника. воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре и традициям народов России;

2.2. Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия, события,	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Гражданско-патриотическое воспитание. «Современные технологии на службе человечества»	сентябрь	Устный журнал	Фотоотчёт
2	Интеллектуальное воспитание «Научно-	октябрь	Беседа	Фотоотчёт

	технический в 21 веке»			
3	Здоровьесберегающее воспитание «Техническое образование в России»	ноябрь	Беседа Практическое занятие	Фотоотчет
4	Гражданско-нравственное воспитание: «Великие ученые, изменившие мир»	декабрь	Устный журнал	Фотоотчет
5	Духовно-нравственное воспитание: «Техномир глазами детей»	январь	Конкурс рисунков	Фотоотчет
6	Интеллектуальное воспитание: «Технический MIX»	февраль	Викторина	Фотоотчет
7	Здоровьесберегающее воспитание: «Smart-train»	март	Игра-соревнование	Фотоотчет
8	Духовно- нравственное в воспитание: «Наука и технологии»	Апрель	Внеклассное мероприятие	Фотоотчет
9	Интеллектуальное воспитание: «Лучший знаток английской технической терминологии»	май	Конкурс	Фотоотчет

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Методическое обеспечение программы

Программа предполагает использование следующих методик обучения:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести **ознакомление, тренировку и применение**. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является **контроль**, включающий коррекцию и оценку.

Возможные **формы организации** деятельности учащихся на занятии: групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; мелкогрупповая и др. Образовательный процесс строится на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип воспитывающего обучения.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- компьютерный класс;
- раздаточные материалы;
- методическая и учебная литература, справочные материалы;
- наглядные материалы.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

3.3. Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, практическое задание, творческая работа.

Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий: выполнение специально сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Педагогическая диагностика личностных результатов проводится по методикам М.Р.Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у школьников».

3.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. - Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. - Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. - Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. - Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. - Oxford University Press, 2012.

6. Olejniczak M. English for Information Technology: Level 1: Vocational English Course Book. - Pearson Longman, 2011.

7. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. - Ell S.r. 1, 2012.

Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. Read and discover: Why we recycle, Oxford Press, 2019

Литература для обучающихся:

1. Карнеги, Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей... / Д. Карнеги. - Мн., 1991.

2. Панасюк, А. Ю. Как победить в споре, или Искусство убеждать / А. Ю. Панасюк. - М., 1998.

3. Пиз, А. Говорите точно... Как соединить радость общения и пользу убеждения / А. Пиз, А. Гарнер. - М., 2003.

4. Vicky Hollett, TestTalk, Student's Pack (Elementary, Pre-Intermediate), Oxford University Press, 2009

5. Celia Bingham Technical English 1, 2 (Elementary, Pre-Intermediate) Pearson Longman 2009

6. Ханин, М. И. Практикум по культуре речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить / М. И. Ханин. - СПб., 2000

7. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006. Read and discover: Why we recycle, Oxford Press, 2019

Интернет-ресурсы:

1. <https://lang-8.com>

2. <https://www.lingq.com/ru/>

3. <https://www.conversationexchange.com>

4. <https://www.hellotalk.com>

5. Learnoutloud.com/Free-Audio-Video/Technology-каталог-подкастов

6. <http://www.manythings.org/>

7. <http://en.bab.la/games/Bab.la>

8. <http://www.englishforkids.ru/CD.shtml>

9. <http://www.homeenglish.ru>

10. <http://www.schoolenglish.ru>

11. <http://eng.1september.ru>