

**Управление образования администрации
Лысогогорского муниципального района Саратовской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
р. п. Лысые Горы Саратовской области»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

Протокол №10 от «13» мая 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

И. о. директора МБОУ
«СОШ №1 р. п. Лысые Горы
Саратовской области»

(Подпись Н.В.)
Приказ № 76 от «13» мая 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Цветочная мастерская»**

Направленность программы: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 11 -17 лет
Срок реализации программы: 144 часа

Автор-составитель:
Осина Екатерина Николаевна,
педагог дополнительного образования

р. п. Лысые Горы
2024 год

1.«Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветочная мастерская» естественнонаучной направленности, разработана для детей в возрасте 11-17 лет, срок реализации 1год -144 часа. При реализации данной программы используются технологии наставничества модели «Ученик-ученик».

В основе разработки данной программы следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р);
4. Постановление Администрации Лысогорского района от 15 июня 2023 года № 281 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании в новой редакции»;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
6. Санитарные правила 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28);
7. Приказ № 816 от 23.08.2017 г. Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Лысые Горы»;

Актуальность программы продиктована экологическими проблемами современного мира, которые приобрели первостепенное значение и воспитательная роль цветоводства очень важна, если мы говорим о необходимости формирования экологического мышления детей и подростков. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Работа с юными цветоводами позволяет: решать важные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду, развитие эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и устойчивого интереса стремлений к познанию окружающего мира, самореализацию и самоопределение обучающегося. Актуальность заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива, как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся, что может способствовать не только их приобщению к удивительному миру живой природы, но и раскрытию лучших человеческих качеств, трудолюбию.

Отличительные особенности данной программы:

В отличие от аналогичных программ «Цветоводство» Абдурахманова Л.В., «Юный цветовод» автор Богданова М.В., данная программа не является дополнением к учебным предметам и направлена на развитие практических умений и творческих способностей обучающихся с учётом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- программа отличается сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;

- организация работы по программе предусматривает проведение теоретических и увеличено количество практических занятий;

- программа разработана на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагога.

Режим занятий 2 раз в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 40 минут с 15 минутным перерывом.

Форма обучения очная. В случае перехода на удалённое обучение при карантине программа может проводиться в дистанционной форме.

Принцип набора в группу свободный. Необходимо наличие сертификата дополнительного образования детей.

Количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

Адресат программы-обучающиеся в возрасте 11-17 лет.

Возрастные особенности детей 11-17 лет – период перехода от детства к взрослости. Подросток стремится, чтобы окружающие признали его взрослость, независимость. Происходит расширение круга общения и деятельности подростков. Характерной чертой самосознания подростков является также потребность познать себя как личность, которая вызывает стремление к самоутверждению и самовоспитанию.

Это самоопределение во всех сферах человеческой жизни, в том числе формирование профессиональных интересов и мировоззрения в целом. Эти процессы сопровождаются активным самопознанием. Развитие личности в этом возрасте во многом определяется ее собственными усилиями в этом направлении, то есть самовоспитанием. Растет и социальная активность.

1.2 Цели и задачи обучения

Цель программы: формирование экологической культуры через создание условий для знакомства детей с разнообразием растений, цветов, путем формирования практических умений и навыков по выращиванию и уходу за ними.

Задачи

Обучающие:

- познакомить обучающихся с разнообразием растений, их природными особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;

- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики.

Развивающие:

- развивать навыки выращивания растений различными способами;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала, по размножению, уходу за растениями, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

Воспитательные:

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Цветочная мастерская» обучающиеся должны **знать**:

- основы цветоводства;
- общие сведения по теории и практике растениеводства;
- основные правила ухода за комнатными растениями: особенности развития и размножения комнатных растений, меры борьбы с вредителями и болезнями;
- места происхождения комнатных растений;
- классификацию растений по различным признакам;
- правила ухода за растениями;
- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

Обучающиеся должны уметь:

- проводить сбор и обработку семян;
- правильно осуществлять уход за растениями;
- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
- размножать разными способами растения;
- самостоятельно проводить наблюдения за ростом и развитием комнатных растений;
- вести дневники наблюдений;
- составлять таблицы, графики, описывать результаты наблюдений;
- производить посадку и перевалку комнатных растений.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (подготовить и провести презентацию проектов, создавать визуально-иллюстративную поддержку своей презентации; пользоваться интернет-источником);
- уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- проявляет познавательный интерес к предмету;

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- проявлять инициативность и самостоятельность;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

Коммуникативные УУД:

- проявлять доброжелательность, доверие к товарищам;
- готов к сотрудничеству;
- способен к коммуникации;

Личностные результаты:

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству школы и родного края;
- воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развитие потребности ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Для реализации задач экологического образования отдается предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Наименование разделов и тем	В том числе			Оборудование и ресурсы центра «Точка роста»
	обще-экологическое	теоретическое	практическое	

	ОВ			
1.Раздел 1.Организационное, вводное занятие.	2	1	1	электронные таблицы и плакаты, видеоурок
2.Раздел 2. Растения, особенности растений и их значение в жизни человека.	18	8	10	видеоматериалы, энциклопедии.
2.1.Растения в быту, использование гербария для украшения помещений, создание флористики своими руками.	22	2	20	гербарий, видеоматериал, энциклопедии
3.Раздел 3. Особенности и уход за комнатными растениями. Виды почв для комнатных растений.	20	10	10	энциклопедии, видеоматериалы
3.1.Оформление уголка с комнатными растениями.	18	2	16	видеоматериал
4. Раздел 4. Вредители и болезни растений и борьба с ними.	28	18	10	видеоматериал, энциклопедии
5.Раздел 5. Выгонка растений, выгонка в короткие сроки и создание малой теплички, посев семян.	30	6	24	энциклопедии , видеоматериал
6. Раздел 6. Организация цветочной выставки, декорирование помещений комнатными растениями.	6	1	5	видеоматериал
ИТОГО	144	48	96	

Содержание учебного плана

1.Раздел 1. Организационное, вводное занятие(2 часа).

Теоретическая часть. Вводный инструктаж обучающимся. Встречи, беседы с детьми. Презентация объединения «Цветочная мастерская».

Знакомство с планом работы кружка.

Практическая часть. Знакомство с цветочной галереей школы.

2.Раздел 2. Растения, особенности растений и их значение в жизни человека (18 часов).

Теоретическая часть. Просмотр и обсуждение слайд-фильма «Цветы России».

Знакомство с растениями в энциклопедии и через гербарий.

Практическая часть. Знакомство с растениями на территории школы. Экскурсия на природу. Оформление паспортов растений.

2.1.Растения в быту, использование гербария для украшения помещений, создание флористики своими руками(22 часа).

Теоритическая часть. Знакомство с видами флористики. Просмотр видеоматериала.

Практическая часть. Создание творческих работ при помощи гербария и подручных материалов для оформления и украшения быта.

3. Раздел 3. Особенности и уход за комнатными растениями. Виды почв для комнатных растений(20 часов).

Теоретическая часть. Способы ухода за комнатными растениями. Использование видеоматериала.

Практическая часть. Полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках. Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений.

3.1. Оформление уголка с комнатными растениями(18 часов).

Теоретическая часть. Просмотр видеоматериала на данную тему. Разработка проекта уголка.

Практическая часть. Украшение кашпо, создание подставок и опор для растений из подручных материалов.

4. Раздел 4 . Вредители и болезни растений и борьба с ними (28 часов).

Теоретическая часть. Способы борьбы с вредителями растений. Виды вредителей.

Практическая часть. Ознакомление с распространенными болезнями и вредителями (рассматривание подлупой) и зарисовка в тетрадах. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.

5. Раздел 5. Выгонка растений в короткие сроки и создание малой теплички, посев семян (30 часов).

Теоретическая часть. Значение выгонки растений и способы выгонки растений. Основы размножения комнатных растений.

Практическая часть. Размножение растений делением кустов и корневищ, отводками, укоренением.

6. Раздел 6. Организация цветочной выставки, декорирование помещений комнатными растениями(6 часов).

Теоретическая часть. Знакомство с видеоматериалами.

Практическая часть. Оформление кашпо, подготовка комнатных растений для выставки.

1.5 Формы аттестации планируемых результатов и их периодичность

Результаты образовательной деятельности обучающихся отслеживаются путём проведения входного, текущего и итогового контроля.

Входной контроль проводится в течение первых двух недель с момента зачисления ребёнка в объединение с целью выявления стартовых и индивидуальных возможностей обучающегося. Проводится в формах индивидуального собеседования, тестирования или наблюдения.

Текущий контроль проводится по завершению изучения основных тем учебного плана в течение всего периода обучения по программе с целью отслеживания динамики развития каждого ребёнка, коррекции образовательного процесса. Проводится в формах тестирования, собеседования, опроса по конкретной теме, выполнения проектного задания.

Итоговый контроль проводится в конце обучения с целью подведения итогов освоения образовательной программы. Формы проведения: защита творческого проекта, результат участия в городских окружных выставках, конкурсах, олимпиадах,

тестирование, собеседование по конкретной теме и т.д.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

-высокий – программный материал усвоен полностью, воспитанник имеет высокие достижения;

-средний – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

-ниже среднего

усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

2. Воспитание

2.1. Цели и задачи

Целью воспитания является развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализация детей в современном мире. Правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства ответственности, уважение к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среды (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- принятие и осознание ценностей природы и экологии России;

- воспитание уважения к жизни, природе, достоинству, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);

- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

- развитие творческого самовыражения в труде, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2.2. Календарный план воспитательной работы

№	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и
----------	--------------------------------------	--------------	-------------------------	---------------------------------

				информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Эстетическое воспитание «Удивительные растения»	сентябрь	Познавательная беседа о различных видах растений во время экскурсии на природу	Фотоотчёт, видеотчёт
2.	Коммуникативное воспитание «Умей работать в коллективе»	октябрь	Создание композиции флористики и буклетов	Фотоотчет
3.	Нравственное и духовное воспитание «Самые зеленые профессии»	ноябрь	Беседа Практические занятия	Фотоотчет
4.	Коммуникативное воспитание «Умей работать в коллективе»	декабрь	Беседа Социально-психологический тренинг Практические занятия	Фотоотчет
5.	Эстетическое воспитание «Удивительный мир растений»	январь	Практическое занятие. Создание индивидуального проекта	Фотоотчёт, видеотчёт
6.	Здоровесберегающее воспитание «Создай зелёный мир вокруг себя для здоровья»	февраль	Практическая работа, беседа, просмотр видеоматериала	Фотоотчёт, видеотчёт
7.	Нравственное и духовное воспитание «Берегите природу»	март	Викторина, познавательная беседа, создание презентации	Фотоотчёт, видеотчёт
8.	Формирование коммуникативной культуры «Умей сам и научи друга»	апрель	Практическое занятие	Фотоотчёт, видеотчёт
9.	Культуротворческое и эстетическое воспитание «Создай красоту вокруг »	май	Беседа, коллективная работа	Фотоотчёт, видеотчёт

3.Комплекс организационно-педагогических условий

Программа предполагает использование следующих методик обучения:

-методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому обучающемуся);

-методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории);

-методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей обучающихся).

При реализации программы используются следующие методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный;

-репродуктивный;

-проблемный.

Возможные **формы организации** деятельности обучающихся на занятии: групповая; индивидуальная; индивидуально-групповая; мелкогрупповая и др.

Образовательный процесс строится на следующих принципах:

-принцип научности;

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип развивающего обучения;

-принцип воспитывающего обучения.

Основной вид занятий – практический.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям предусматривается смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце ребенок видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, нужный не только для педагога, но и для детей.

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

-компьютерный класс;

-раздаточные материалы;

-методическая и учебная литература, справочные материалы;

-наглядные материалы.

Кадровое обеспечение: реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование.

3.3. Оценочные материалы.

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит педагогический мониторинг.

Основными формами контроля *предметных* результатов являются: наблюдение, опрос детей в устной форме, практическое задание, творческая работа.

Оценка метапредметных результатов как сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий может быть отслежена в результате следующих действий: выполнение специально сконструированных диагностических заданий, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий, выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

Педагогическая диагностика **личностных результатов** проводится по методикам М.Р.Гинзбурга «Изучение мотивации обучения у школьников».

3.4. Список литературы

Литература для педагога:

1. Волшебный мир цветов/Сост. Рукавчук Л.Н.–СПб.:ВРА «МиМ-Экспресс»,1997
2. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками.–СПб.: Агентство образовательного сотрудничества,2005
3. Дополнительное образование и воспитание/журнал.№3,№10,№12.–ООО«Витязь»,2007
4. Мак-Миллан БроузФ. Размножение растений. –М.: «Мир»,1987
5. ПотаповаС.П.Практикум по цветоводству.-М.:Колос,1984
6. СтепановаГ.В.Творческое воспитание школьников.Педагогические мастерские. М.:ЦГЛ,2006
7. ХессайонД.Г.Всеоблезня хвредителях растений.-М.«Кладезь-Букс»,2002

Литература для обучающихся:

1. Азбука цветовода/Сост.ЛяверН.С.-Мн.:Парадокс,1999
2. КудрявецД.Б.,ПетренкоН.А.Как вырастить цветы.М.:Просвещение,1993
3. Миллер М.С.Лучшие комнатные растения.–М.:ЛАДА;ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД,2004
4. СерпуховаВ.И., ТавлиноваГ.К . Комнатные и балконные растения. М.:Прейскурантиздат,1991
5. ХейцХ.Комнатные растения.Цветы в доме.Всео200самых популярных комнатных растениях.–М.:АСТ:Астрель,2007
6. Энциклопедия комнатного цветоводства/Сост.ГоловкинБ.Н.1993

Интернет

<https://videouroki.net>biologia>;<https://www.labirint.ru>books>,<https://kladraz.ru/>;
<https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/>.

ресурсы: