

Управление образования администрации  
Лысогорского муниципального района Саратовской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Лысые Горы»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысые Горы  
Саратовской области»  
Протокол № 19 от «24» 10 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о.директора  
МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысые Горы  
Саратовской области»  
Ю.В.Бояринцева  
Приказ № 16/11 от «25» 10 2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шаги в профессию»  
для обучающихся 8 класса**

р.п. Лысые Горы  
2024

## РЕЦЕНЗЕНТЫ

Горина Екатерина Николаевна, кандидат социологических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики факультета психолого-педагогического и специального образования, заместитель директора Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Полкова Надежда Владимировна, кандидат философских наук, доцент кафедры методики обучения истории и обществознания факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков, заместитель директора Педагогического института ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысье Горы  
Саратовской области»  
Протокол № 18 от «24» 10 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора  
МБОУ «СОШ №1 р.п. Лысье Горы  
Саратовской области»  
Ю.В.Бояринцева  
Приказ № 7 от «15» 10 2024 г.



## Пояснительная записка

Программа курса «Шаги в профессию» адресована обучающимся в психолого-педагогическом классе средней общеобразовательной школы, ориентирована на учащихся 8 классов (14-15 лет) и рассчитана на 46 часов.

Учебный курс формирует у учащихся общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогической профессии по окончании школы, носит пропедевтический и профориентационный характер. С целью эффективной реализации ориентиров современных ФГОС и активизации у старшеклассников процессов личностного, жизненного и профессионального самоопределения программа основывается на инновационном подходе к организации обучения и предполагает реализацию принципов системно-деятельностного подхода, активного обучения и сетевого взаимодействия.

**Актуальность:** В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области здравоохранения и образования. Однако недостаток компетентных специалистов в человеко-центрированных областях экономики во многом связан с процессом отбора, подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Выбор абитуриентами педагогического профиля обучения зачастую осуществляется без учета потенциальных способностей и готовности к педагогической деятельности. Поэтому обучение в педагогических классах с педагогическим компонентом способствует выявлению и осознанию предрасположенности к педагогической деятельности с возможностью дальнейшего выбора педагогической профессии.

Специфической особенностью программы выступает ее ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

**Новизна.** В современном образовательном пространстве ощущается острая нехватка молодых квалифицированных педагогических специалистов. Это создает необходимость популяризации педагогической профессии, в том числе через дополнительное образование.

Данная программа призвана создать условия для эффективной профессиональной ориентации по педагогической направленности и направлена на подготовку учащихся к поступлению в педагогические вузы и колледжи.

**Отличительные особенности программы.** Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии педагога по окончании

школы. На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии педагога, развивают свои способности и организаторские умения.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 1 учебный год. Программа состоит из тематических блоков, каждый из них направлен на раскрытие какой-либо темы, связанной с профориентацией.

Групповые занятия организуются 1 раз в неделю. Программа психолого-педагогического класса предназначена для учащихся 8 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 46 часов.

#### **Предполагаемые результаты**

Обучающийся будет знать:

- первичные психолого-педагогические знания, базовые и дополнительные знания для поступления в педагогические профессиональные учреждения;

- первоначальные знания, умения и навыки общения с детским коллективом, особенности работы в команде, правила организации учебно-исследовательской деятельности;

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться в выбранной профессиональной области;
- владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;

- соотносить первичные психолого-педагогические знания и навыки, базовые и дополнительные знания со школьной практикой;

- уметь анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить пути ее решения.

У обучающегося должны быть развиты

- первичные лидерские качества, организаторские способности, психологическая и коммуникативная культура, способность к рефлексии;

- практические умения и навыки организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (умение организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность, разрабатывать проекты, сценарии, планы деятельности).

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- выбрать свою будущую профессию в соответствии со своими потребностями и способностями.

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.

#### **Задачи:**

- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии;

·- содействовать получению обучающимися первичных психолого-педагогических знаний и навыков;

·- формировать практические умения и навыки организации групповой деятельности старшекласников через проведение профессионально-педагогических проб: коллективные творческие дела, участие в подготовке и проведении уроков, занятий, культурно- досуговых программ, игр, конкурсов;

·- развивать коммуникативные, организационные умения и навыки, личностные качества, необходимые в педагогической профессии;

·- определять динамику развития личностных качеств, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

### **Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Шаги в профессию»**

№	Название раздела, темы	Всего часов	
		Теория	Практика
	<b>Тема 1 В мире педагогической профессии</b>	2	
1.	Педагогическая профессия: вчера, сегодня и завтра. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции	2	
	<b>Тема 2 Учитель – почётная профессия</b>	2	8
2.	История и эволюция учительства. Особенности профессии учитель. Требования к современному учителю	2	
3.	Встреча с учителями		8
	<b>Тема 3 Педагог начального общего образования</b>	2	2
4.	Особенности работы учителя начального общего образования	2	
5.	Наблюдение за работой учителя начального общего образования		2
	<b>Тема 4 Педагог дополнительного образования</b>	2	4
6.	Образ современного педагога дополнительного образования	2	
7.	Посещение учреждения дополнительного образования		4
	<b>Тема 5 Узкие педагогические специальности</b>	2	4
8.	Особенности педагогической деятельности педагога-психолога, социального педагога.	2	
9.	Наблюдения за работой узких специалистов		4
10.	<b>Участие в профориентационных мероприятиях</b>		4
11.	<b>Экскурсии в учебные учреждения педагогической направленности</b>		6
12.	<b>Проведение микроисследования «Как поднять престиж профессии «педагог»</b>		4
13.	<b>Написание эссе «Мой голос в защиту профессии «педагог».</b>		4
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>36</b>

## **Содержание учебного материала дополнительной общеразвивающей программы «Шаги в профессию»**

### **Тема 1 В мире педагогической профессии – 2 часа.**

Теория – 2 часа. Педагогическая профессия: вчера, сегодня и завтра. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

### **Тема 2 Учитель – почётная профессия – 4 часа**

Теория – 2 часа. История и эволюция учительства. Особенности профессии учитель. Личные и профессиональные качества учителя. Роль учителя в современной школе. Урок как творчество учителя. Требования к современному учителю.

Практика – 8 часов. Встреча с учителями МБОУ «СОШ № 1 р.п. Лысье Горы Саратовской области». Оказание помощи в проведении неаудиторных мероприятий.

### **Тема 3 Педагог начального общего образования – 4 часа.**

Теория – 2 часа. Особенности работы учителя начального общего образования. История развития начального образования в России. Особенности работы учителя начального общего образования.

Практика – 2 часа. Посещение классов начальной школы. Наблюдение за работой учителя начального общего образования. Оказание помощи в проведении неаудиторных мероприятий.

### **Тема 4 Педагог дополнительного образования – 6 часов.**

Теория – 2 часа. История развития дополнительного образования в России. Педагог Центра «Точка роста». Характеристика трудовых функций. Требования к современному педагогу дополнительного образования. Педагог-организатор. Основные функции и направления деятельности.

Практика – 4 часа. Посещение Центра «Точка роста» МБОУ «СОШ № 1 р.п. Лысье Горы Саратовской области». Посещение Центра МБУДО ЦДОД р.п. Лысье Горы. Экскурсия и интервьюирование педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов.

### **Тема 5 Узкие педагогические специальности – 6 часов.**

Теория – 2 часа. Классификация узких специальностей образовательного учреждения. Требования к педагогу-психологу, социальному педагогу. Особенности работы узких специалистов в школе, детском саду.

Практика – 4 часа. Посещение кабинетов узких специалистов. Знакомство с документацией педагога-психолога, социального педагога.

### **Участие в профориентационных мероприятиях школы – 4 часа.**

Экскурсии в учебные учреждения педагогической направленности – 6 часов.

Проведение микроисследования «Как поднять престиж профессии «педагог» 4 часа.

Написание эссе «Мой голос в защиту профессии «педагог» - 4 часа.

## Календарный учебный график

Начало учебного года: с 05.11.2024 г. по  
21.05.2025г. Продолжительность  
учебной недели: 5 дней.

Начало занятий в соответствии с календарным учебным графиком.

№ п/п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1.	1 год обучения	23	23	46	1 раз в неделю по 2 часа в день

### Методическое обеспечение программы

#### Методы и приемы организации образовательного процесса

*Словесные* – рассказ, объяснение, беседа, диалог, консультация, тест, лекция, дискуссия, тренинг.

*Наглядные* – показ иллюстрационных пособий, плакатов.

*Практические* – выполнение практических заданий, игровые ситуации, тест, тренинг, конкурсы.

*Метод стимулирования:* похвала, дипломы, поощрение, благодарственные письма.

#### Формы учебных занятий.

Семинары (обучающие, практические, проблемно-тематические), тренинги, игры (деловые, ролевые, подвижные), лекции, беседы, встречи со специалистами, дискуссии, круглые столы, конкурсы, тесты, \ акции, экскурсии, самообразование, просмотр и обсуждение видеофильмов, создание рекламной информационной продукции (выпуск информационных листов, буклетов, плакатов, листовок) и работа с литературой.

В процессе проведения занятия применяются следующие формы организации: групповая, индивидуальная, работа в парах.

#### Педагогические технологии

При организации дополнительного образования обучающихся применяются как традиционные, так и инновационные технологии.

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации в учебно-воспитательном процессе.

#### 1. Групповые технологии:

- дидактические игры;

- занятия-путешествия, экскурсии и пр.

2. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения);
- коллективный способ обучения;
- игровые технологии.

3. Культуро-воспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам обучающихся, включающая в себя:

- ежегодный опрос обучающихся, родителей (законных представителей)
- тестирование развития специальных способностей;
- определение готовности и области интересов вновь поступающего обучающегося;
- определение интересов и других показателей для дифференциации.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями обучающихся.

4. Объяснительно-иллюстративные технологии.

Главные методы данного обучения - объяснение в сочетании с наглядностью, а виды деятельности обучающихся - слушание и запоминание.

5. Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой).

6. Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность обучающихся, их знания приобретают новые качества.

7. Технологии проблемного обучения.

Направлена на развитие всесторонне гармонической личности обучающегося.

Предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную

самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего

происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мысленных

способностей обучающихся.

8. Проектная технология.

9. Здоровьесберегающие технологии





### Список использованной литературы

- 1 Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006
- 2 Введение в педагогическую деятельность. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. –М., 2002
- 3 Возрастная и педагогическая психология. Фельдштейн Д.И. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.
4. Педагогика. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. – М., 2008
- 5 Возрастная психология: личность от молодости к старости: Гамезо М.В., Герасимова В.С. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
- 6 История педагогики в России. Егоров С.Ф. М., 1999
- 7 Комплексная методика изучения личности в целях выявления способности школьника к профессиональному самоопределению – Ярославль, 1993
- 8 Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Пряжников Н.С. - М., 2002
- 9 Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: Учебное пособие. Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003
- 10 Практикум по выбору профессии. Прошицкая Е.Н. – М., 1995
- 11 Педагогика. Коджаспирова Г.М. М., Гардарики. 2009
- 12 Психология и педагогика. Садовникова Е.А., Бойко Е.М., Учебное пособие. М., 2006
- 13 Социально-психологический тренинг в школе. Ю.Прутченков А.С. М.: ЭКСМО-Пресс, 2001